

# Spanish 14-16

## 3 year Scheme of Work

3 year KS4 using *iViva!* Edexcel GCSE (9-1) Higher

Skill	Weighting	Assessment objectives
Listening	25%	AO1
Speaking	25%	AO2
Reading	25%	AO3
Writing	25%	AO4

## Year 9 – *iViva!* Edexcel GCSE (9-1) Higher

<b>Term 1</b>	<i>Módulo 1 - ¡Desconéctate!</i> (Local, national, international and global areas of interest)
<b>Term 2</b>	<i>Módulo 1 - ¡Desconéctate!</i> (Local, national, international and global areas of interest)
<b>Term 3</b>	<i>Módulo 2 - Mi vida en el insti</i> (Current and future study and employment)
<b>Term 4</b>	<i>Módulo 2 - Mi vida en el insti</i> (Current and future study and employment)
<b>Term 5</b>	<i>Módulo 2 - Mi vida en el insti</i> (Current and future study and employment)
<b>Term 6</b>	<i>Módulo 3 - Mi gente</i> (Identity and culture)

## Year 10 – ¡Viva! Edexcel GCSE (9-1) Higher

<b>Term 1</b>	<i>Módulo 4 – Intereses e influencias</i> (Identity and culture)
<b>Term 2</b>	<i>Módulo 4 – Intereses e influencias</i> (Identity and culture)
<b>Term 3</b>	<i>Módulo 5 –Ciudades</i> (Local, national, international and global areas of interest)
<b>Term 4</b>	<i>Módulo 5 –Ciudades</i> (Local, national, international and global areas of interest)
<b>Term 5</b>	<i>Módulo 6 – De costumbre</i> (Identity and culture)
<b>Term 6</b>	<i>Módulo 6 – De costumbre</i> (Identity and culture)

## Year 11 – ¡Viva! Edexcel GCSE (9-1) Higher

<b>Term 1</b>	<i>Módulo 7 – ¡A currar!</i> (Current and future study and employment)
<b>Term 2</b>	<i>Módulo 7– ¡A currar!</i> (Current and future study and employment)
<b>Term 3</b>	<i>Módulo 8 /8 – Hacia un mundo mejor</i> (Local, national, international and global areas of interest)
<b>Term 4</b>	<i>Módulo 8 – Hacia un mundo mejor</i> (Local, national, international and global areas of interest)
<b>Term 5</b>	<i>Módulo 8 – Hacia un mundo mejor</i> (Local, national, international and global areas of interest)
<b>Term 6</b>	Revision/practice papers/ exams

## Schemes of Work

Year 9 Autumn Half Term 1	<i>iViva!</i> Edexcel Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b><i>iViva!</i> Edexcel Higher <i>Módulo 1: ¡Desconéctate!</i> (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)</b>					
Week 1	<i>Punto de partida</i> pp. 6–7	Discussing holiday activities and weather Revising the present tense of regular verbs	Regular verbs in the present tense Identifying and using connectives ( <i>y, pero, cuando, o, sin embargo, también</i> )	<i>¿Qué haces en verano?</i> <i>Compro un montón de revistas.</i> <i>Monto a caballo / en bici.</i> <i>Hago deporte / karate / los siempre, a menudo, todos los días a veces, una vez a la semana dos o tres veces a la semana</i> <i>Cuando...</i> <i>hace buen tiempo / mal tiempo /</i>	<b>Front-of-class</b> p. 007 Grid worksheet p. 007 Grammar presentation
Week 2	<i>Unidad 1</i> pp. 8–9 <i>¿Qué haces en verano?</i>	Saying what you do in summer Using the present tense Listening to identify the person of the verb	Present tense of regular verbs and irregular verb <i>ser</i> Adding variety to what you say Listening for verb endings as clues: <i>-o</i> (I), <i>-s</i> (you), <i>-mos</i> (we), <i>-n</i> (they)	<i>norte / noreste / este / sureste / sur / suroeste oeste / noroeste</i> <i>En verano / invierno...</i> <i>chateo en la red</i> <i>cocino para mi familia</i> <i>descargo canciones</i> <i>escribo correos</i>	<b>Front-of-class</b> p. 008 Translation into Spanish worksheet p. 008 Grid worksheet p. 008 Grammar presentation <b>Homework</b> Listening Grammar Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 2</i> pp. 10–11 <i>¿Cómo prefieres pasar las vacaciones?</i>	Talking about holiday preferences Using verbs of opinion to refer to different people Understanding percentages	Using verbs of opinion: <i>gustar, encantar, chiflar, molar, apasionar, flipar</i> Referring to other people's opinions Using connectives: <i>dado que, puesto que, ya que</i>	<i>Soy adicto/a a...</i> <i>Soy un(a) fanático/a de...</i> <i>ya que / dado que / puesto que</i> <i>Prefiero...</i> <i>Me gusta...</i> <i>Me encanta / Me mola /</i>	<b>Front-of-class</b> p. 010 Grammar presentation p. 011 Grammar presentation <b>Homework</b> Listening

			<p>Giving reasons for activities you do by referring to your wider interests</p> <p>Understanding percentages</p> <p>Present tense of stem changing verbs: <i>preferir</i>, <i>tener</i> and <i>ir</i></p>	<p><i>Me chifla / Me flipa / Me apasiona...</i></p> <p><i>No me gusta (nada)...</i></p> <p><i>Odio...</i></p>	Vocabulary
Week 4	<p><i>Unidad 3</i> pp. 12–13 <i>¡Destino Barcelona!</i></p>	<p>Saying what you did on holiday</p> <p>Using the preterite tense</p> <p>Using different structures to give opinions</p>	<p>Preterite tense of regular verbs and irregular verbs <i>ser</i> and <i>ir</i></p> <p>Listening for ways to give opinions about the past</p> <p>Listening for and using examples of sequencers (<i>primero</i>, <i>luego</i>, <i>más tarde</i>, <i>después</i>, <i>finalmente</i>) and opinion phrases (<i>lo mejor/peor</i>)</p> <p>Verbs in the 'we' form</p>	<p><i>¿Cuándo visitaste Barcelona?</i></p> <p><i>Hace una semana / un mes / un año...</i></p> <p><i>Hace dos semanas / meses / años...</i></p> <p><i>¿Qué fue lo mejor de tu visita?</i></p> <p><i>Lo mejor fue cuando...</i></p> <p><i>vi un partido en el Camp Nou.</i></p> <p><i>fui al acuario.</i></p> <p><i>aprendí a hacer vela.</i></p> <p><i>visité el Park Güell.</i></p> <p><i>¿Qué fue lo peor de tu visita?</i></p> <p><i>Lo peor fue cuando...</i></p>	<p><b>Front-of-class</b></p> <p>p. 012 Grid worksheet</p> <p>p. 012 Grammar presentation</p> <p><b>Homework</b></p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Vocabulary</p>
Week 5	<p><i>Unidad 4</i> pp. 14–15 <i>¿Cómo era?</i></p>	<p>Describing where you stayed</p> <p>Using the imperfect tense</p> <p>Working out the meaning of new words</p>	<p>Imperfect tense of <i>estar</i>, <i>tener</i>, <i>ser</i>, <i>haber</i></p> <p>Using <i>ser</i> or <i>estar</i> in the imperfect for descriptions in the past</p> <p>Varying your language while speaking</p>	<p><i>Lo bueno / Lo malo (del pueblo / de la ciudad) era que...</i></p> <p><i>era...</i></p> <p><i>demasiado</i></p> <p><i>muy</i></p> <p><i>bastante</i></p> <p><i>animado/a, antiguo/a</i></p> <p><i>No tenía / había...</i></p> <p><i>mucho ambiente / tráfico / que hacer</i></p> <p><i>mucha contaminación / gente</i></p>	<p><b>Front-of-class</b></p> <p>p. 014 Reading literary and cultural texts worksheet</p> <p>p. 014 Grammar presentation</p> <p>p. 015 Video + Video worksheet</p> <p><b>Homework</b></p> <p>Listening</p> <p>Vocabulary</p>
Week 6	<p><i>Unidad 5</i> pp. 16–17 <i>Quisiera</i></p>	<p>Booking accommodation and dealing with problems</p> <p>Using verbs with <i>usted</i></p>	<p>Question words: <i>Cuándo / cuánto / a qué hora</i></p> <p>Using questions to form</p>	<p><i>Habitación individual / doble con dos camas / cama de matrimonio</i></p>	<p><b>Front-of-class</b></p> <p>p. 016 Speaking skills worksheet</p>

	<i>reservar...</i>	Using questions to form answers	answers Using <i>usted</i> in formal situations	<i>con / sin balcón</i> <i>con vistas al mar</i> <i>con desayuno incluido / media pensión / pensión completa</i> <i>Quiero quejarme</i>	p. 017 Grid worksheet <b>Homework</b> Listening Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pupil Book pp. 26-27 <i>iPalabras!</i></li> <li>• Pupil Book pp. 182-183 <i>iA repasar!</i></li> <li>• Own test</li> </ul>				

Year 9 Autumn Half Term 2	<i>iViva!</i> Edexcel Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b><i>iViva!</i> Edexcel Higher Módulos 1/2: <i>iDesconéctate!</i> (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) / <i>Mi vida en el insti</i> (GCSE theme: Current and future study and employment)</b>					
Week 1	<i>Módulo 1 Unidad 6 pp. 18–19 Mis vacaciones desastrosas</i>	Giving an account of a holiday in the past Using three tenses together Identifying positive and negative opinions	Using three tenses together (present, preterite, imperfect) Identifying positive and negative opinions (while listening)	<i>Por desgracia Por un lado... por otro lado... Por lo general Por un lado... por otro lado Sin embargo Por eso El primer / último día... Al día siguiente... Tuve que... llamar a un mecánico</i>	<b>Front-of-class</b> p. 018 Translation into English worksheet p. 018 Grammar presentation <b>Homework</b> Listening Reading Vocabulary
Week 2	<i>Módulo 1 Leer y escuchar pp. 20–21</i>	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 3	<i>Módulo 1 Prueba oral pp. 22–23</i>	An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
Week 4	<i>Módulo 1 Prueba escrita pp. 24–25</i>	An opportunity for students to work on their Writing skills.			
Week 5	<i>Punto de partida 1</i>	Giving opinions about school subjects	Opinion verbs: <i>interesar, odiar, preferir</i>	<i>(no) me gusta(n) (no) me encanta(n)</i>	

	pp. 28–29	Describing school facilities		<p><i>(no) me interesa(n)</i>  <i>el francés, la geografía, los idiomas, las empresariales</i>  <i>porque es / son...</i>  <i>práctico/a/os/as</i>  <i>creativo/a/os/as</i>  <i>aburrido/a/os/as</i>  <i>Lo bueno / malo es que...</i>  <i>Lo mejor / peor es que...</i></p>	
Week 6	<i>Módulo 2</i> <i>Punto de partida 2</i> pp. 30–31	Describing school uniform and the school day Using adjectives	Adjectival endings for colour Talking about when you do things	<p><i>Llevo / Llevamos...</i>  <i>Tengo / Tenemos que llevar...</i>  <i>un jersey (de punto)</i>  <i>un vestido</i>  <i>una camisa</i>  <i>una camiseta</i>  <i>una chaqueta (a rayas)</i>  <i>¿Cómo vas al insti por la mañana?</i>  <i>Voy...</i>  <i>a pie / andando</i>  <i>en autobús</i>  <i>en metro</i></p>	<b>Front-of-class</b> p. 028 Grammar presentation p. 028 Grid
Week 7	<p>Revision and Assessment            Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pupil Book pp. 26-27 <i>iPalabras!</i></li> <li>• Pupil Book pp. 182-183 <i>iA repasar!</i></li> <li>• Assessment Pack End of Module 1 test</li> </ul>				

Year 9	<i>iViva!</i>	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
--------	---------------	---------------------	---------	-------------------------	-------------------



Spring Half Term 1	Edexcel Higher Unit number and title				
<b><i>Viva!</i> Edexcel Higher <i>Módulo 2: Mi vida en el insti</i> (GCSE theme : Current and future study and employment)</b>					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 32–33 <i>¿Qué tal los estudios?</i>	Talking about subjects and teachers Using comparatives and superlatives Justifying opinions using a range of language	Comparatives and superlatives Giving reasons in your answers	<i>¿Qué asignaturas (no) te gustan?</i> <i>Mi profesor(a) / profe... enseña bien</i> <i>explica bien</i> <i>tiene buen sentido del humor</i> <i>tiene expectativas muy altas</i> <i>me hace pensar</i> <i>crea un buen ambiente de trabajo</i> <i>nos da consejos / estrategias</i>	<b>Front-of-class</b> p. 032 Grammar presentation p. 033 Video + Video worksheet
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp. 34–35 <i>¡Mi nuevo insti!</i>	Describing your school Using negatives Comparing then and now	Negatives: <i>nada, nadie, ni... ni..., ningún, nunca, tampoco</i> Imperfect and present tenses for comparing then and now	<i>(En) Mi escuela primaria / Mi insti...</i> <i>(no) había / hay</i> <i>(no) tenía / tiene</i> <i>(una) piscina</i> <i>(un) polideportivo</i> <i>pizarras (interactivas)</i> <i>aulas de informática</i> <i>exámenes / deberes</i> <i>uniforme</i>	<b>Front-of-class</b> p. 034 Reading literary and cultural texts worksheet p. 034 Grammar presentation p. 035 Grid worksheet <b>Homework</b> Listening Grammar Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp. 36–37 <i>¡Está prohibido!</i>	Talking about school rules and problems Using phrases followed by the infinitive Tackling harder listening exercises	Verbs with an infinitive Applying pronunciation patterns Speaking more expressively by using exclamations: <i>¡Qué va!, ¡Qué horror!</i> Listening skills: dealing with distractors; hearing things in different words to the ones on the page	<i>¿Cuáles son las normas de tu insti?</i> <i>(No) Se debe... / No se permite...</i> <i>Está prohibido...</i> <i>usar el móvil en clase</i> <i>ser agresivo o grosero</i> <i>Estoy de acuerdo</i> <i>No estoy de acuerdo</i> <i>En mi opinión...</i> <i>Pienso que / Creo que...</i> <i>es justo / es injusto / no es justo.</i>	<b>Front-of-class</b> p. 036 Translation into English worksheet <b>Homework</b> Listening Reading Vocabulary

				<p><i>Las normas son... buenas / malas</i>  <i>Un problema es... el estrés de los exámenes</i>  <i>el acoso escolar</i></p>	
Week 4	<p><i>Unidad 4</i>  pp. 38–39  <i>iDestino Zaragoza!</i></p>	<p>Talking about plans for a school exchange  Using the near future tense  Asking and answering questions</p>	<p>Using the near future tense to say what you are going to do  Forming questions using: <i>¿Cuándo? ¿Qué? ¿Cómo? ¿A qué hora? ¿Dónde?</i>  Using sequencers and time expressions to give structure to writing</p>	<p><i>Voy a... / Vas a... / Vamos a... participar en un intercambio</i>  <i>viajar con mi clase</i>  <i>conocer, visitar, llegar, estar asistir a clases, ir a pie</i>  <i>llevar ropa de calle</i>  <i>ir / comer juntos</i>  <i>ir de excursión</i>  <i>Va a ser...</i>  <i>fácil / guay</i></p>	<p><b>Front-of-class</b>  p. 038 Speaking skills worksheet  p. 038 Grammar presentation  p. 039 Grid worksheet  <b>Homework</b>  Listening  Vocabulary</p>
Week 5	<p><i>Unidad 5</i>  pp. 40–41  <i>Mis clubs y mis éxitos</i></p>	<p>Talking about activities and achievements  Using object pronouns  Saying how long you have been doing something</p>	<p><i>Desde hace + present tense</i>  Direct object pronouns (<i>lo / la / los / las</i>)  Understanding time expressions: past, present, future</p>	<p><i>Para mí...</i>  <i>En mi opinión...</i>  <i>Creo que...</i>  <i>las actividades extraescolares... son...</i>  <i>algo diferente</i>  <i>muy divertidas</i>  <i>un éxito</i>  <i>te ayudan a...</i>  <i>olvidar las presiones del colegio</i></p>	<p><b>Front-of-class</b>  p. 040 Translation into Spanish worksheet  p. 041 Grid worksheet  p. 041 Grammar presentation  <b>Homework</b>  Listening  Vocabulary</p>
Week 6	<p>Revision and Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student Book pp.</li> <li>• Student Book pp. 174-175 <i>iA repasar!</i></li> <li>• Assessment Pack End of Module 2 tests</li> </ul>				

Year 9 Spring Half Term 2	<i>iViva!</i> Edexcel Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b><i>iViva!</i> Edexcel Higher Módulos 2/3: Mi vida en el insti (GCSE theme : Current and future study and employment) / <i>Mi gente</i> (GCSE theme : Identity and culture)</b>					
Week 1	<i>Módulo 2</i> <i>Leer y escuchar</i> pp. 42–43	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 2	<i>Módulo 2</i> <i>Prueba oral</i> pp. 44–45	An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
Week 3	<i>Módulo 2</i> <i>Prueba escrita</i> pp. 46–47	An opportunity for students to work on their Writing skills.			
Week 4	<i>Módulo 3</i> <i>Punto de partida 1</i> pp. 50–51	Talking about socialising and family Using verbs in the present tense	Possessive adjectives ( <i>mi, tu, su, nuestro, vuestro, su</i> ) Using verbs in the present tense Using expressions of frequency ( <i>siempre, todos los días, etc.</i> ) Pronunciation: word stress Stem-changing verbs ( <i>poder, querer</i> )	<i>juego con mi móvil</i> <i>veo películas</i> <i>comparto vídeos</i> <i>siempre, nunca</i> <i>una vez a la semana</i> <i>todos los días</i> <i>a menudo</i>	<b>Front-of-class</b> p. 050 Grammar presentation p. 051 Grammar presentation
Week 5	<i>Módulo 3</i> <i>Punto de</i>	Describing people Using adjectival	Qualifying descriptions ( <i>muy, bastante, un</i>	<i>¿Cómo es?</i>	<b>Front-of-class</b> p. 053 Grammar

	<i>partida 2</i> pp. 52–53	agreement	<i>poco, poco</i> ) Phrases that don't translate word for word Identifying the person of the verb in a reading text  Adjectival endings (-o/a, -e, consonant, -or/ora, -ista)	<i>Tiene los ojos...</i> <i>azules / verdes / marrones</i> <i>grandes / pequeños</i> <i>Tiene el pelo...</i> <i>moreno / castaño / rubio / rojo</i> <i>corto / largo / rizado / liso /</i> <i>ondulado</i> <i>Tiene pecas.</i> <i>Lleva...</i> <i>gafas / barba / bigote</i> <i>Es...</i> <i>alto/a / bajo/a / delgado/a /</i> <i>gordito/a / gordo/a</i> <i>gracioso/a / generoso/a / fiel</i>	presentation
Week 6	Revision and Assessment (Own test)				

Year 9 Summer Half Term 1	<i>iViva!</i> Edexcel Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b><i>iViva!</i> Edexcel Higher <i>Módulo 3: Mi gente</i> (GCSE theme : Identity and culture)</b>					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 54–55 <i>Mis aplicaciones favoritas</i>	Talking about social networks Using <i>para</i> with infinitives Extending responses by referring to others	<i>Para</i> + infinitive Extending responses by referring to others Using direct object pronouns to improve flow of writing	<i>¿Qué aplicaciones usas?</i> <i>Usó... para...</i> <i>subir y ver vídeos</i> <i>compartir fotos</i> <i>pasar el tiempo</i> <i>aprender idiomas</i> <i>controlar mi actividad física</i> <i>publicar mensajes</i> <i>Es / No es...</i> <i>cómodo/a / divertido/a / peligroso/a / práctico/a / rápido/a</i> <i>mi red social preferida</i> <i>Estoy enganchado/a a...</i>	<b>Front-of-class</b> p. 054 Grammar presentation p. 054 Translation into English worksheet p. 055 Grid worksheet p. 055 Video + Video worksheet <b>Homework</b> Listening
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp. 56–57 <i>¿Qué estás haciendo?</i>	Making arrangements Using the present continuous Improvising dialogues	The present continuous tense Understanding different forms of familiar verbs	<i>¿Qué estás haciendo?</i> <i>Estoy... tocando la guitarra / hablando por teléfono</i> <i>¿Quieres salir conmigo?</i> <i>No puedo porque...</i> <i>está lloviendo / tengo que...</i> <i>¡Qué pena!</i> <i>¿A qué hora quedamos?</i> <i>¿Dónde quedamos?</i>	<b>Front-of-class</b> p. 056 Grammar presentation p. 057 Grid worksheet <b>Homework</b> Listening
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp. 58–59 <i>Leer es un placer</i>	Talking about reading preferences Using a range of connectives Recognising similar ideas expressed differently	Using a range of connectives Recognising similar ideas expressed differently	<i>¿Qué te gusta leer?</i> <i>los tebeos / los comics</i> <i>los periódicos / las revistas</i> <i>Los e-books...</i> <i>son más...</i> <i>transportables / ecológicos</i>	<b>Front-of-class</b> pp. 058 Reading literary and cultural texts worksheet <b>Homework</b> Listening

Week 4	<i>Unidad 4</i> pp. 60–61 <i>Retratos</i>	Describing people Using <i>ser</i> and <i>estar</i> Understanding more detailed descriptions	<i>Ser</i> and <i>estar</i> Understanding more detailed descriptions Listening out for negatives: <i>no, nunca, ni... ni..., tampoco</i> Using similes and specific details to extend writing	<i>¿Cómo es?</i> <i>Tiene los ojos...</i> <i>azules / verdes / marrones / grises</i> <i>grandes / pequeños / brillantes</i> <i>Tiene el pelo...</i> <i>moreno / rubio / castaño / rojo</i> <i>corto / largo</i> <i>rizado / liso / ondulado</i> <i>fino / de punta</i> <i>Tiene...</i> <i>la piel blanca / morena</i>	<b>Front-of-class</b> p. 060 Speaking skills worksheet p. 061 Grid worksheet <b>Homework</b> Listening Grammar
Week 5	<i>Unidad 5</i> pp. 62–63 <i>Relaciones</i>	Talking about friends and family Using a range of relationship verbs Referring to the present and past	Reflexive verbs for relationships Using adjectives and adverbs to add interest to speaking The personal 'a'	<i>(No) Me llevo bien con... porque...</i> <i>me apoya</i> <i>me acepta como soy</i> <i>nunca me critica</i> <i>tenemos mucho en común</i> <i>Me divierto con...</i> <i>Me peleo con...</i> <i>Nos llevamos superbién</i>	<b>Front-of-class</b> p. 062 Translation into Spanish worksheet p. 062 Grammar presentation p. 063 Grid worksheet <b>Homework</b> Listening Grammar
Week 6	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student Book pp. 176-177 <i>iA repasar!</i></li> <li>• Assessment Pack End of Module 3 tests</li> </ul>				

Year 9	<i>iViva!</i>	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
--------	---------------	---------------------	---------	-------------------------	-------------------

Summer Half Term 2	Edexcel Higher Unit number and title				
<b><i>iViva!</i> Edexcel Higher <i>Módulo 3: Mi gente</i> (GCSE theme : Identity and culture)</b>					
Week 1	<i>Leer y escuchar</i> pp. 64–65	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 2	<i>Prueba oral</i> pp. 66–67	An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
Week 3	<i>Prueba escrita</i> pp. 68–69	An opportunity for students to work on their Writing skills.			
Week 4 Week 5	Revision and Assessment				
Week 6	Revision and Assessment <ul style="list-style-type: none"> <li>• End of Year 9 test</li> </ul>				

Year 10 Autumn Half Term 1	<i>iViva!</i> Edexcel Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b><i>iViva!</i> Edexcel Higher <i>Módulo 4: Intereses e influencias</i> (GCSE theme : Identity and culture)</b>					
Week 1	<i>Punto de partida 1</i> pp. 72–73	Talking about free-time activities Using stem-changing verbs	Stem-changing verb jugar Pronunciation of cognates and near-cognates	<i>Tengo muchos pasatiempos</i> <i>Después del insti...</i> <i>Los fines de semana...</i> <i>Cuando tengo tiempo...</i> <i>voy de compras</i> <i>toco la flauta / trompeta</i> <i>monto en bici / monopatín</i> <i>juego al billar / fútbol</i> <i>Mis padres me dan ...</i> <i>Mi madre / padre me da ...</i> <i>a la semana, al mes</i>	<b>Front-of-class</b> p. 072 Grammar presentation
Week 2	<i>Punto de partida 2</i> pp. 74–75	Talking about TV programmes and films Using adjectives of nationality	Adjectives of nationality Definite plural article for opinions about types of TV programme	<i>¿Eres teledicto/a?</i> <i>Sí, soy teledicto/a</i> <i>No, no soy teledicto/a</i> <i>Mi programa favorito es...</i> <i>un concurso / un programa de deportes / un reality</i> <i>un documental / un culebrón / una telenovela</i> <i>una comedia / una serie policíaca</i> <i>/ el telediario / las noticias</i>	<b>Front-of-class</b> p. 074 Grid worksheet p. 075 Grammar presentation
Week 3	<i>Unidad 1</i> pp. 76–77 <i>¿Qué sueles hacer?</i>	Talking about what you usually do Using <i>soler</i> + infinitive Identifying correct	<i>soler</i> + infinitive Using direct object pronouns to avoid repetition	<i>Tengo muchos pasatiempos.</i> <i>A la hora de comer...</i> <i>Cuando tengo tiempo...</i> <i>Después del insti...</i>	<b>Front-of-class</b> p. 076 Grammar presentation p. 077 Video + Video



		statements about text	Identifying correct statements about a text Using a variety of preterite tense verbs to describe a music concert	<i>Los fines de semana...</i> <i>Los (lunes)...</i> <i>Por la mañana / tarde...</i> <i>Por la noche...</i> <i>cocino</i> <i>monto en bici / monopatín</i> <i>Suelo...</i> <i>descansar, ir al cine</i> <i>leer libros / revistas / periódicos</i> <i>Me hace reír / relajarme</i> <i>Mi cantante favorito/a es...</i> <i>Fui a un concierto de...</i> <i>Canté y bailé</i> <i>Fue genial / increíble / inolvidable</i>	Worksheet <b>Homework</b> Listening Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 2</i> pp. 78–79 <i>¡Fanático del deporte!</i>	Talking about sports Using the imperfect tense to say what you used to do Listening for different tenses	Using the imperfect tense to say what you used to do: regular / irregular verbs (ser, ir, ver) Using <i>ya no</i> and <i>todavía</i> Listening for present and imperfect tense verb endings	<i>Soy / Era...</i> <i>(bastante / muy) deportista</i> <i>miembro de un club / un equipo</i> <i>aficionado/a / hincha de...</i> <i>un(a) fanático/a de...</i> <i>Juego al...</i> <i>Jugué al...</i> <i>Jugaba al...</i> <i>bádminton / baloncesto / béisbol</i> <i>/ balonmano / críquet / fútbol /</i> <i>hockey / ping-pong / rugby /</i> <i>tenis / voleibol</i> <i>Hago... / Hice... / Hacía...</i> <i>baile / boxeo / ciclismo / deportes</i> <i>acuáticos / equitación / escalada /</i> <i>gimnasia / judo / kárate /</i> <i>natación / patinaje sobre hielo /</i> <i>piragüismo / remo /</i> <i>submarinismo / tiro con arco</i>	<b>Front-of-class</b> p. 078 Grammar presentation p. 079 Grid worksheet <b>Homework</b> Listening  Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 3</i> pp. 80–81 <i>#Temas del momento</i>	Talking about what's trending Using the perfect tense Using words which have	The perfect tense (regular / irregular past participles) Using <i>ya</i> and <i>todavía</i>	<i>Temas del momento</i> <i>He compartido...</i> <i>He comprado...</i> <i>He descargado...</i>	<b>Front-of-class</b> p. 080 Reading literary and cultural texts worksheet

		more than one meaning	with the perfect <i>Acabar de + infinitive</i>	<i>el nuevo álbum / libro de... la nueva canción / película de... ¿Qué música has escuchado... esta semana / este mes / este año? Cuenta la historia de... es bueno/a / malo/a es feliz / triste / raro/a Los actores / Los gráficos Los efectos especiales... son... buenos/as / estupendos/as</i>	p. 080 Translation into English worksheet p. 080 Grid worksheet p. 080 Grammar presentation <b>Homework</b> Listening Vocabulary
Week 6	<i>Unidad 4</i> pp. 82–83 <i>En directo</i>	Discussing different types of entertainment Using <i>algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos</i> Adapting a model dialogue to fit different situations	Useful adjectives ( <i>algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos</i> ) Using the near future and <i>tener ganas de...</i> Adapting a model dialogue to fit different situations	<i>¿Qué vamos a hacer... esta tarde / noche / mañana? el (viernes)? ¿Tienes ganas de ir... al cine / al teatro / al circo? a un concierto / a un festival / a un espectáculo? ¿En el cine o en casa? Prefiero ir al cine porque... Prefiero ver las pelis en casa porque... el ambiente es mejor. No quedan entradas.</i>	<b>Front-of-class</b> p. 082 Speaking skills worksheet p. 083 Grid worksheet <b>Homework</b> Listening Grammar Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment (Own test)				

Year 10 Autumn Half Term 2	<i>iViva!</i> Edexcel Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b><i>iViva!</i> Edexcel Higher Módulos 4/5: Intereses e influencias (GCSE theme: Identity and culture) / Ciudades (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</b>					
Week 1	<i>Módulo 4 Unidad 5 pp. 84–85 Modelos a seguir</i>	Talking about who inspires you Using a range of past tenses Talking about dates	Using a range of past tenses (imperfect, preterite, perfect) Referring to different years in Spanish	<i>Admiro a... porque... Es... No es ni... ni... ambicioso/a / egoísta famoso/a / fuerte generoso/a / optimista rico/a / simpático/a trabajador(a) / valiente Ha batido muchos récords. Ha ganado muchos premios. Ha hecho varias películas. Ha recaudado más de...</i>	<b>Front-of-class</b> p. 084 Translation into Spanish worksheet <b>Homework</b> Listening Vocabulary
Week 2	<i>Módulo 4 Leer y escuchar pp. 86–87</i>	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 3	<i>Módulo 4 Prueba oral pp. 88–88</i>	An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
Week 4	<i>Módulo 4 Prueba escrita pp. 90–91</i>	An opportunity for students to work on their Writing skills.			
Week 5	<i>Módulo 5 Punto de partida 1</i>	Talking about the places in a town or city	Using some, many, lots of Saying what there is or	<i>En mi ciudad Hay... un ayuntamiento</i>	<b>Front-of-class</b> p. 088 Grammar presentation

	pp.94–95	Asking for and understanding directions	isn't Asking for and understanding directions	<i>un bar / muchos bares</i> <i>un castillo</i> <i>un cine</i> <i>un centro commercial</i> <i>Vivo en un pueblo...</i> <i>Vivo en una ciudad...</i> <i>histórico/a / moderno/a</i> <i>Está en...</i> <i>el norte / el sur</i> <i>el este / el oeste del país</i> <i>¿Dónde está el / la...?</i> <i>¿Para ir al / a la...?</i> <i>Sigue todo recto</i> <i>Gira a la derecha / izquierda</i>	
Week 6	<i>Módulo 5</i> <i>Punto de partida 2</i> pp.96–97	Talking about shops Shopping for souvenirs	Polite form of address ( <i>usted</i> ) Decoding shop names Listening for clues Understanding prices expressed in different ways	<i>el banco, la frutería, la joyería</i> <i>la librería, la panadería</i> <i>¿Me puede ayudar?</i> <i>Quiero comprar...</i> <i>el abanico</i> <i>el llavero</i> <i>el oso de peluche</i> <i>los pendientes</i> <i>la gorra</i> <i>las pegatinas</i> <i>Es para...</i> <i>¿Tiene uno/a/ más barato/a?</i>	<b>Front-of-class</b> p. 090 Grid worksheet
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pupil Book pp. 92-93 <i>iPalabras!</i></li> <li>• Pupil Book pp. 188-189 <i>iA repasar!</i></li> </ul> Assessment Pack End of Module 4 tests				

Year 10 Spring Half Term 1	<i>iViva!</i> Edexcel Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b><i>iViva!</i> Edexcel Higher <i>Módulo 5: Ciudades</i> (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)</b>					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 98–99 <i>¿Cómo es tu zona?</i>	Describing the features of a region Using <i>se puede</i> and <i>se pueden</i> Asking and responding to questions	<i>se puede / se pueden</i> + infinitive Asking and responding to questions	<i>Está situado/a... en un valle</i> <i>al lado del río / mar</i> <i>Tiene...</i> <i>un paisaje impresionante</i> <i>El clima es...</i> <i>soleado / seco / frío / variable</i> <i>Llueve a menudo.</i> <i>Hay mucha marcha.</i> <i>Es...</i> <i>mi ciudad natal</i> <i>¿Cuándo abre...?</i> <i>¿Cuánto cuesta una entrada para adultos / niños</i>	<b>Front-of-class</b> p. 098 Speaking skills worksheet p. 098 Grid worksheet p. 099 Video: Valencia p. 099 Video worksheet p. 099 Video transcript <b>Homework</b> Listening Vocabulary
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp. 100–101 <i>¿Qué haremos mañana?</i>	Planning what to do Using the future tense Understanding the geography of Spain	<i>The future tense</i> <i>Si + present, + future</i>	<i>Sacaré muchas fotos.</i> <i>Subiré al teleférico.</i> <i>Nadaré en el mar.</i> <i>Descansaré en la playa.</i>	<b>Front-of-class</b> p. 100 Translation into English worksheet p. 100 Grammar presentation <b>Homework</b> Listening Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp. 102–103 <i>De compras</i>	Shopping for clothes and presents Using demonstrative adjectives Explaining preferences	Demonstrative adjectives Explaining preferences	<i>Quiero devolver...</i> <i>Está roto/a.</i> <i>¿Puede reembolsarme?</i> <i>Podemos hacer un cambio.</i> <i>Aquí tiene el recibo.</i> <i>¿Qué me recomienda?</i> <i>¿Qué tal...?</i>	<b>Front-of-class</b> p. 102 Grammar presentation p. 102 Grid worksheet <b>Homework</b> Listening

				<p><i>¿Qué te parece(n)...?</i>  <i>¿Me puedo probar...?</i>  <i>una talla más grande</i>  <i>Me lo/la/los/las llevo.</i>  <i>Prefiero / Odio comprar...</i></p>	<p>Grammar  Vocabulary</p>
Week 4	<p><i>Unidad 4</i>  pp. 104–105  <i>Los pros y los contras de la ciudad</i></p>	<p>Talking about problems in a town  Using <i>tan</i> and <i>tanto</i>  Using antonyms</p>	<p>The conditional  Irregular verbs in the conditional  so..., so much..., so many...  Listening for known language in different tenses  Using different tenses together (present, imperfect, perfect, conditional)</p>	<p><i>Lo mejor de vivir en la ciudad es que...</i>  <i>es tan fácil desplazarse</i>  <i>hay tantas diversiones</i>  <i>las tiendas están tan cerca</i>  <i>hay muchas posibilidades de trabajo</i>  <i>Lo peor es que...</i>  <i>el centro es tan ruidoso</i>  <i>se lleva una vida tan frenética</i>  <i>hay tanto tráfico</i>  <i>la gente no se conoce</i></p>	<p><b>Front-of-class</b>  p. 104 Grammar presentation  p. 104 Grammar presentation  p. 105 Grid worksheet  <b>Homework</b>  Listening  Reading  Vocabulary</p>
Week 5	<p><i>Unidad 5</i>  pp. 100–101  <i>iDestino Arequipa!</i></p>	<p>Describing a visit in the past  Using different tenses together  Recognising and using idioms</p>	<p>Using the preterite and the imperfect  Understanding two meanings of <i>me quedé</i></p>	<p><i>Vi / Vimos lugares interesantes</i>  <i>Tuvimos un guía</i>  <i>Nos hizo un recorrido</i>  <i>Nos ayudó a entender toda la historia</i>  <i>Recorrí a pie el centro histórico</i>  <i>Comí pollo y patatas.</i>  <i>Probé el rocoto relleno.</i>  <i>Había vistas maravillosas.</i>  <i>La ciudad era muy acogedora.</i></p>	<p><b>Front-of-class</b>  p. 106 Reading literary and cultural texts worksheet  p. 106 Translation into Spanish worksheet  <b>Homework</b>  Listening  Grammar</p>
Week 6	<p>Revision and Assessment  Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student Book pp. 180-181</li> <li>• Assessment Pack End of Module 5 test</li> </ul>				

Year 10 Spring Half Term 2	<i>iViva!</i> Edexcel Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b><i>iViva!</i> Edexcel Higher Módulos 5/6: Ciudades (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest) / De costumbre (GCSE theme : Identity and culture)</b>					
Week 1	<i>Módulo 5</i> <i>Leer y escuchar</i> pp. 108–109	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 2	<i>Módulo 5</i> <i>Prueba oral</i> pp. 110–111	An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
Week 3	<i>Módulo 5</i> <i>Prueba escrita</i> pp. 112–113	An opportunity for students to work on their Writing skills.			
Week 4	<i>Módulo 6</i> <i>Punto de partida 1</i> pp. 116–117	Describing mealtimes Talking about daily routine	<i>Reflexive verbs</i> <i>Understanding 12-hr clock times</i> <i>Understanding verbs for different meals.</i> <i>Extending what you say using sequencers</i>	<i>el desayuno</i> <i>la comida / el almuerzo</i> <i>Desayuno / Como...</i> <i>Meriendo / Ceno...</i> <i>algo dulce / rápido</i> <i>un huevo, un yogur, un pastel</i> <i>Soy vegetariano/a.</i> <i>Soy goloso/a.</i> <i>me despierto, me levanto</i> <i>me ducho</i>	<b>Front-of-class</b> p. 117 Grid worksheet p. 117 Grammar presentation
Week 5	<i>Módulo 6</i> <i>Punto de</i>	Talking about illnesses and injuries	<i>Using estar and tener for illness</i>	<i>¿Qué le pasa?</i> <i>No me encuentro bien.</i>	

	<i>partida 2</i> pp. 118–119	Asking for help at the pharmacy	<i>Applying pronunciation rules to pronounce new words</i> <i>Using reflexive verbs (perfect tense)</i> <i>Learning infinitives of new verbs</i>	<i>Estoy enfermo/a / cansado/a.</i> <i>Tengo calor / frío.</i> <i>Tengo un resfriado.</i> <i>Me he cortado...</i> <i>Me he roto...</i> <i>el brazo / el estómago</i> <i>el pie / la boca</i>	
Week 7	Revision and Assessment (Own test)				



Year 10 Summer Term	<i>iViva!</i> Edexcel Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b><i>iViva!</i> Edexcel Higher Módulo 6: De costumbre (GCSE theme : Identity and culture)</b>					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 120-121 <i>Sabores del mundo</i>	Talking about typical foods Using the passive Spotting words which indicate an increase / decrease	The passive Spotting words which indicate an increase / decrease	<i>quinientos gramos de... un kilo (y medio) de... un litro de... / un paquete de... una barra de... / una botella de... una caja de... / una docena de... Me gustaría probar... Es un plato caliente / frío. Es un plato típico de... Contiene(n)... (el) aceite de olive</i>	<b>Front-of-class</b> p. 120 Speaking skills worksheet <b>Homework/practice</b> Listening Reading Vocabulary
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp.122-123 <i>iDe fiesta!</i>	Comparing different festivals Avoiding the passive Paying attention to question words	Avoiding the passive Paying attention to question words Using the 'they' form of different verbs	<i>la fiesta de... Halloween El Día de Muertos esta tradición antigua... se caracteriza por... se celebra en... se repite... se queman figuras de madera se construyen hogueras</i>	<b>Front-of-class</b> p. 122 Translation into Spanish worksheet p. 122 Grid worksheet p. 123 Video + Video worksheet <b>Homework/practice</b> Listening Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp.124-125 <i>Un día especial</i>	Describing a special day Using reflexive verbs in the preterite Inferring meaning in a literary text	Preterite tense of reflexive verbs Inferring meaning in literary texts	<i>Buscamos huevos de chocolate Cantamos villancicos Comemos dulces navideños / doce uvas / pavo Nos acostamos muy tarde Nos levantamos muy temprano Rezamos</i>	<b>Front-of-class</b> p. 124 Reading literary and cultural texts p. 124 Grammar presentation <b>Homework</b> Listening

				<p><i>Vamos a la mezquita / iglesia</i>  <i>Ayer fue...</i>  <i>el baile de fin de curso</i>  <i>el Día de Navidad</i></p>	Vocabulary
Week 4	<p><i>Unidad 4</i>  pp. 126–127  <i>¡A comer!</i></p>	<p>Ordering in a restaurant  Using absolute superlatives  Spotting irregular verb patterns in the preterite</p>	<p>Absolute superlatives  Irregular verbs in the preterite tense (<i>tener, poner, poder, venir, traer, decir</i>)  Using the preterite and imperfect correctly to talk about the past</p>	<p><i>¿Qué me recomienda?</i>  <i>el menú del día</i>  <i>la especialidad de la casa</i>  <i>está buenísimo/a / riquísimo/a</i>  <i>¡Que aproveche!</i>  <i>¿Algo más?</i>  <i>Nada más, gracias.</i>  <i>¿Me trae la cuenta, por favor?</i>  <i>Me hace falta...</i></p>	<p><b>Front-of-class</b>  p. 127 Grid worksheet  p. 127 Grammar presentation  <b>Homework</b>  Listening  Vocabulary</p>
Week 5	<p><i>Unidad 5</i>  pp. 128–129  <i>El festival de música</i></p>	<p>Talking about a music festival  Saying 'before' / 'after' (doing)  Using <i>acabar de</i> + infinitive</p>	<p>Saying 'before' / 'after' (doing)  Paying attention to verb forms in listening (present, preterite, near future and future)  Using <i>acabar de</i> + infinitive</p>	<p><i>Admiro...</i>  <i>No aguanto / soporto...</i>  <i>su comportamiento</i>  <i>su forma de vestir</i>  <i>Sus canciones / letras son...</i>  <i>imaginativo/a(s), precioso/a(s)</i>  <i>repetitivo/a(s), original(es)</i>  <i>Vi / Comí / Bebí / Canté / Bailé</i>  <i>Antes de... / Después de...</i></p>	<p><b>Front-of-class</b>  p. 122 Translation into Spanish worksheet  p. 123 Grammar presentation  p. 123 Grid worksheet  <b>Homework</b>  Listening  Vocabulary</p>
Week 6	<p>Revision and Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment Pack End of Module 6 test</li> </ul>				

<b>Year 10 Summer Half Term 2</b>	<b><i>iViva!</i> Edexcel Higher Teaching and resources</b>	
Week 1	<i>Módulo 6 Leer y escuchar</i> pp. 130–131	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.
Week 2	<i>Módulo 6 Prueba oral</i> pp. 132–133	An opportunity for students to work on their Speaking skills.
Week 3	<i>Módulo 6 Prueba escrita</i> pp. 134–135	An opportunity for students to work on their Writing skills.
Week 4 Week 5 Week 6	Revision/Assessment  This term could finish with a mock exam which could be the End of Year 10 test, 3 year or Edexcel SAMS.	

<b>Year 11 Autumn</b>	<b><i>iViva!</i> Edexcel</b>	<b>Learning objectives</b>	<b>Grammar</b>	<b>Key Language (examples)</b>	<b>Digital resources</b>
---------------------------	----------------------------------	----------------------------	----------------	--------------------------------	--------------------------

Half Term 1	Higher Unit number and title				
<b><i>Viva!</i> Edexcel Higher <i>Módulo 7: ¡A currar!</i> (GCSE theme : Current and future study and employment)</b>					
Week 1	<p><i>Unidad 1</i> pp. 140-141 <i>¿Qué haces para ganar dinero?</i></p> <p>(Parts of <i>Punto de Partida 1</i> pp. 138-139 could be used as a starter)</p>	<p>Talking about how you earn money</p> <p>Using <i>soler</i> in the imperfect tense</p> <p>Using verbs in different forms</p>	<p><i>Soler</i> in the imperfect tense</p> <p>Using verbs in different tenses (including infinitives) and persons of the verbs</p>	<p><i>¿Tienes un trabajo a tiempo parcial?</i> <i>Reparto periódicos.</i> <i>Trabajo de cajero/a.</i> <i>Lo hago antes / después del insti cuando necesito dinero</i> <i>Gano... euros / libras a la semana.</i> <i>No gano nada</i></p>	<p><b>Front-of-class</b> p. 140 Translation into Spanish worksheet <b>Homework/practice</b> Listening Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Unidad 2</i> pp.142-143 <i>Mis prácticas laborales</i></p>	<p>Talking about work experience</p> <p>Using the preterite and imperfect together</p> <p>Using alternatives to 'and'</p>	<p>Using the preterite (for completed actions) and the imperfect (for repeated actions / descriptions) in the past</p> <p>Using alternatives to 'and' (<i>no solo ..., sino también; tanto ... como ...</i>)</p> <p>Using a variety of tenses (present, perfect, future and conditional)</p>	<p><i>Hice mis prácticas laborales en... Pasé (quince días) trabajando en... un polideportivo una agencia de viajes / una granja una escuela / una oficina una fábrica de juguetes una tienda benéfica / solidaria la empresa de mi madre</i></p>	<p><b>Front-of-class</b> p. 143 Grid worksheet <b>Homework</b> Listening Reading Vocabulary</p>
Week 3	<p><i>Unidad 3</i> pp.144-145 <i>¿Por qué aprender idiomas?</i></p>	<p>Talking about the importance of learning languages</p> <p>Using the present and the present continuous</p> <p>Using <i>saber</i> and <i>conocer</i></p>	<p>Present and present continuous</p> <p>Listening out for clue words, being aware of distractors</p> <p><i>Saber</i> and <i>conocer</i></p>	<p><i>Aumenta tu confianza Estimula el cerebro Mejora tus perspectivas laborales Te abre la mente Te hace parecer más atractivo Te ayuda a... Te permite... apreciar la vida cultural de otros</i></p>	<p><b>Front-of-class</b> p. 144 Translation into English worksheet <b>Homework</b> Listening Vocabulary</p>

				<p><i>países</i>  <i>conocer a mucha gente distinta</i>  <i>conocer nuevos sitios</i>  <i>encontrar un trabajo</i></p>	
Week 4	<p><i>Unidad 3</i>  pp. 138–139  <i>¿Por qué aprender idiomas?</i></p>	<p>Talking about languages and travel  Using <i>lo</i> + adjective  Using the 24-hour clock</p>	<p><i>Lo</i> + adjective  Using <i>desde hace</i> to say how long you have been doing something  Using the 24-hour clock</p>	<p><i>Hablo (un poco de) alemán / árabe / español / francés / inglés / italiano / mandarín / polaco / ruso / urdu</i>  <i>(No) domino el inglés.</i>  <i>Estudio francés desde hace... años.</i>  <i>Aprender un idioma te permite... descubrir nuevas culturas.</i>  <i>encontrar un buen trabajo.</i>  <i>hacer nuevos amigos.</i></p>	<p><b>Front-of-class</b>  p. 138 Grid worksheet  <b>Homework</b>  Listening  Vocabulary</p>
Week 5	<p><i>Unidad 4</i>  pp. 146–147  <i>Solicitando un trabajo</i></p>	<p>Applying for a summer job  Using indirect object pronouns  Writing a formal letter</p>	<p>The perfect tense  Writing a formal letter</p>	<p><i>Muy señor mío</i>  <i>Le escribo para solicitar el puesto de...</i>  <i>Le adjunto mi currículum vitae.</i>  <i>Le agradezco su amable atención.</i>  <i>Atentamente</i>  <i>He ayudado (en una escuela).</i>  <i>He estudiado (dos idiomas).</i></p>	<p><b>Front-of-class</b>  p. 146 Grid worksheet  p. 146 Grammar presentation  <b>Homework</b>  Listening  Reading  Vocabulary</p>
Week 6	<p><i>Unidad 5</i>  pp. 148–149  <i>Un año sabático</i></p>	<p>Discussing gap years  Revising the conditional  Using the 24-hour clock</p>	<p>The conditional  The imperfect subjunctive  Using the 24-hour clock</p>	<p><i>¿Cómo pasarías un año sabático?</i>  <i>Si pudiera tomarme un año sabático...</i>  <i>Si tuviera bastante dinero... enseñaría inglés</i>  <i>mejoraría su nivel de español</i>  <i>ganaría mucho dinero</i>  <i>apoyaría a un proyecto medioambiental</i></p>	<p><b>Front-of-class</b>  p. 148 Grammar presentation  <b>Homework</b>  Listening  Vocabulary</p>
Week 7	<p>Revision and Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment Pack End of Module 7 test</li> </ul>				

Year 11 Autumn Half Term 2	<i>iViva!</i> Edexcel Higher Unit number and	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
-------------------------------------	---	---------------------	---------	-------------------------	-------------------

title					
<b><i>iViva! Edexcel Higher Módulo 7/8: ¡A currar! (GCSE theme : Current and future study and employment) / Hacia un mundo mejor (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</i></b>					
Week 1	<i>Módulo 7 Leer y escuchar pp. 152-153</i>	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 2	<i>Módulo 7 Prueba oral pp. 154-155</i>	An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
Week 3	<i>Módulo 7 Prueba escrita pp. 156-157</i>	An opportunity for students to work on their Writing skills.			
Weeks 4-5	Revision and Assessment	Depending on the exact timing followed at your school, this week could be used to do a mock exam and to review students' performance/implement intervention. Either the End of Course test (although it does include content from Module 8 which students have not yet covered) or Edexcel SAMs could be used for this.			
Week 6	<i>Módulo 8 Punto de partida 1/2 pp. 160-163</i>	Describing types of houses Talking about the environment Talking about healthy eating Discussing diet-related problems	<i>Se debería</i> + infinitive Using present and near future tenses together	<i>¿Cómo es tu casa? Vivo en... un piso / apartamento una granja Está en... el centro de la ciudad un barrio en las afueras Ahorrarnos agua. Separamos... / Reciclamos... la basura, el papel, el plástico el vidrio Suelo / Intento (No) Se debe Es importante / Es necesario Es esencial</i>	<b>Front-of-class</b> p. 161 Grammar presentation p. 162 Grid worksheet
Week 7	<i>Módulo 8 Unidad 1 pp.164-165</i>	Considering global issues Using the superlative Listening for high	The present subjunctive Listening for verbs in the subjunctive	<i>Me preocupa(n)... el paro / desempleo el hambre / la pobreza</i>	<b>Front-of-class</b> p. 164 Reading literary and cultural texts

	<i>iPiensa globalmente!</i>	numbers	Listening for high numbers	<i>la deforestación</i> <i>la diferencia entre ricos y pobres</i> <i>la drogadicción / la salud / la obesidad / la crisis económica</i> <i>los problemas del medio ambiente</i> <i>los sin hogar / techo</i> <i>los animales en peligro de extinción</i> <i>Es necesario / esencial que...</i> <i>cuidemos el planeta</i> <i>hagamos proyectos de conservación</i> <i>compremos / usemos productos verdes</i>	worksheet p. 164 Grammar presentation <b>Homework</b> Listening Reading Grammar Vocabulary
--	-----------------------------	---------	----------------------------	--	--

<b>Year 11 Spring Half</b>	<b><i>iViva!</i> Edexcel</b>	<b>Learning objectives</b>	<b>Grammar</b>	<b>Key Language (examples)</b>	<b>Digital resources</b>
--------------------------------	----------------------------------	----------------------------	----------------	--------------------------------	--------------------------



Term 1	Higher Unit number and title				
<b><i>iViva! Edexcel Higher Módulo 8: Hacia un mundo mejor</i> (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)</b>					
Week 1	<i>Unidad 2</i> pp.166–167 <i>iActúa localmente!</i>	Talking about local actions Using the subjunctive in commands Presenting a written argument	The subjunctive in commands Presenting a written argument	<i>Hay demasiada basura.</i> <i>El aire está contaminado.</i> <i>Para...</i> <i>limpiar las calles</i> <i>proteger el medio ambiente / los ríos y mares</i> <i>reducir la contaminación</i> <i>luchar contra el calentamiento global</i> <i>No se debería tirar basura</i> <i>Se debería plantar más árboles</i>	<b>Homework</b> Listening Grammar Vocabulary
Week 2	<i>Unidad 3</i> pp.168–169 <i>iVivir a tope!</i>	Discussing healthy lifestyles Understanding different tenses Giving extended reasons	Understanding different tenses Giving extended reasons	<i>Beber alcohol</i> <i>Fumar cigarrillos / porros</i> <i>Tomar drogas blandas / duras</i>	<b>Front-of-class</b> p. 168 Translation into Spanish worksheet p. 168 Grid worksheet p. 169 Grid worksheet <b>Homework</b> Listening Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 4</i> pp.170–171 <i>iEl deporte nos une!</i>	Talking about international sporting events Using the pluperfect tense Explaining your point of view	The pluperfect tense Gist reading to infer overall meaning	<i>¿Para qué sirven...</i> <i>los eventos deportivos internacionales?</i> <i>los grandes acontecimientos deportivos?</i> <i>los Juegos Paralímpicos / Olímpicos?</i> <i>la Copa Mundial de Fútbol?</i> <i>Sirven para...</i> <i>promover la participación en el deporte</i> <i>promover el espíritu de</i>	<b>Front-of-class</b> p. 170 Speaking skills worksheet p. 171 Grammar presentation p. 171 Video + Video worksheet <b>Homework</b> Listening Vocabulary

				<i>solidaridad</i>	
Week 4	<i>Unidad 5 pp.172-173 ¡Apúntate!</i>	Talking about natural disasters Using the imperfect continuous Using grammar knowledge in translation	Imperfect continuous Using grammar knowledge in translation	<i>¿Qué estabas haciendo? Estaba / Estábamos / Estaban... ensayando, entrando en casa durmiendo conduciendo por la ciudad Decidí apuntarme recaudar fondos / solicitar donativos organizamos algunos eventos un concierto / una carrera de bici apadrinada</i>	<b>Front-of-class</b> p. 172 Translation into English worksheet p. 172 Grid worksheet p. 172 Grammar presentation <b>Homework</b> Listening Vocabulary
Week 5	<i>Leer y escuchar pp. 174-175</i>	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 6	Revision/Assessment Could use: Assessment Pack End of Module 8 tests				

Year 11 Spring Half Term 2	<i>¡Viva!</i> Edexcel Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
-------------------------------------	--	---------------------	---------	-------------------------	-------------------

***iViva! Edexcel Higher Módulo 8: Hacia un mundo mejor (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)***

Week 1	<i>Prueba oral/Prueba escrita</i> pp. 176-179	An opportunity for students to work on their Speaking and Writing skills.
Week 2	Revision and assessment	
Week 3	Could use :	
Week 4	Assessment Pack, End of course test (if not used for November mock)	
Week 5	Practice for Speaking exam	
Week 6		

<b>Year 11 Summer Term</b>	<b><i>iViva! Edexcel Higher Teaching and resources</i></b>
All weeks	Revision/practice papers /exams