

# French 14-16

## 3 year Scheme of Work

### 3 year KS4 using *Studio* Edexcel GCSE (9-1) Higher

Skill	Weighting	Assessment objectives
Listening	25%	AO1
Speaking	25%	AO2
Reading	25%	AO3
Writing	25%	AO4

## Year 9 – Studio Edexcel GCSE (9-1) Higher

<b>Term 1</b>	Module 1 – <i>Qui suis-je?</i> (Identity and culture)
<b>Term 2</b>	Module 1 – <i>Qui suis-je?</i> (Identity and culture) Module 2 – <i>Le temps de loisirs</i> (Identity and culture)
<b>Term 3</b>	Module 2 – <i>Le temps de loisirs</i> (Identity and culture)
<b>Term 4</b>	Module 2 – <i>Le temps de loisirs</i> (Identity and culture) Module 3 – <i>Jour ordinaires, jours de fête</i> (Identity and culture)
<b>Term 5</b>	Module 3 – <i>Jour ordinaires, jours de fête</i> (Identity and culture)
<b>Term 6</b>	Module 3 – <i>Jour ordinaires, jours de fête</i> (Identity and culture) Revision/Assessment

## Year 10 – Studio Edexcel GCSE (9-1) Higher

<b>Term 1</b>	Module 4 – <i>De la ville à la campagne</i> (Local area, holiday and travel)
<b>Term 2</b>	Module 4 – <i>De la ville à la campagne</i> (Local area, holiday and travel) Module 5 – <i>Le grand large...</i> (Local area, holiday and travel)
<b>Term 3</b>	Module 5 – <i>Le grand large...</i> (Local area, holiday and travel)
<b>Term 4</b>	Module 5 – <i>Le grand large...</i> (Local area, holiday and travel) Module 6 – <i>Au collège</i> (School)
<b>Term 5</b>	Module 6 – <i>Au collège</i> (School)
<b>Term 6</b>	Module 6 – <i>Au collège</i> (School) Revision/Assessment

## Year 11 – *Studio Edexcel* GCSE (9-1) Higher

<b>Term 1</b>	Module 7 – <i>Bon travail!</i> (Future aspirations, study and work)
<b>Term 2</b>	Module 7 – <i>Bon travail!</i> (Future aspirations, study and work) Module 8 – <i>Un œil sur le monde</i> (International and global dimension)
<b>Term 3</b>	Module 8 – <i>Un œil sur le monde</i> (International and global dimension)
<b>Term 4</b>	Revision/exams
<b>Term 5</b>	Revision/exams
<b>Term 6</b>	Revision/exams

## Schemes of Work

Year 9 Autumn Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 1 – Qui suis-je? (GCSE theme: Identity and culture)</b>					
Week 1	<i>Point de départ 1</i> pp. 6–7	Revising family and describing people	Adjectival agreement The present tense	<i>Ma belle-sœur est timide, sensible et aimable.</i> <i>J'ai</i> <i>les cheveux courts / longs raides / bouclés / frisés.</i> <i>noirs / bruns / blonds / roux</i> <i>les yeux bleus / verts / marron</i> <i>des boutons / une barbe</i> <i>Je suis</i> <i>petit(e) / grand(e) / de taille moyenne / mince / gros(se).</i> <i>timide / bavard(e) / intelligent(e).</i> <i>Je porte des lunettes.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.007 Grammar presentation
Week 2	<i>Point de départ 2</i> pp. 8–9	Revising places in town and activities	Definite and indefinite articles Prepositions The verb <i>aller</i> in the present tense The preposition <i>à</i> Using time phrases	<i>aujourd'hui</i> <i>demain</i> <i>après-demain</i> <i>ce matin</i> <i>cet après-midi</i> <i>ce soir</i>	<b>Front-of-Class</b> p.008 Grammar presentation 1 p.008 Grammar presentation 2 p.009 Grid p.009 Grammar presentation
Week 3	<i>Unité 1</i> pp. 10–11 <i>A comme amitié</i>	Talking about friends and what makes a good friend Using irregular verbs in the present tense	Irregular verbs in the present tense The relative pronoun <i>qui</i>	<i>Je pense que / Pour moi, les qualités importantes chez un ami sont</i> <i>le sens de l'humour / la patience</i> <i>Un bon ami est</i> <i>compréhensif / énergique / équilibré / fidèle / gentil</i> <i>Un bon ami n'est pas</i>	<b>Front-of-Class</b> p.010 Reading Cultural and Literary Texts worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary

				<p><i>de mauvaise humeur / impatient / jaloux / prétentieux / raciste</i>  <i>Un bon ami (est quelqu'un qui) croit en moi / dit toujours la vérité</i>  <i>X est / semble / a l'air extrêmement / vraiment / plutôt agaçant(e) / fort(e) / puissant(e) est maigre comme un clou / léger (légère) comme une plume</i></p>	
Week 4	<p>Unité 2 pp. 12–13 <i>C'est de famille!</i></p>	<p>Talking about family relationships Using reflexive verbs in the present tense</p>	<p>Possessive adjectives Reflexive verbs in the present tense Emphatic pronouns</p>	<p><i>X est le beau-père / le frère / la demi-sœur / l'ex-mari de Y.</i>  <i>Il/Elle est fort(e) / extraverti(e) / introverti(e) / débrouillard(e) adopté(e) / divorcé(e) / séparé(e)</i>  <i>Il/Elle s'entend bien avec / se dispute avec</i>  <i>sa famille / son frère / ses parents / ses enfants.</i>  <i>Ils/Elles s'aiment beaucoup / se chamaillent.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b> p.012 Speaking skills worksheet p.012 Grammar presentation 1 p.012 Grammar presentation 2 p.012 Grid p.013 Video: <i>C'est de famille!</i>; Video transcript &amp; worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar Vocabulary</p>
Week 5	<p>Unité 3 pp. 14–15 <i>On va voir un spectacle?</i></p>	<p>Making arrangements to go out Using the near future tense</p>	<p>The near future tense</p>	<p><i>Samedi matin, ...</i>  <i>Je vais/Tu vas/On va ...</i>  <i>aller au match</i>  <i>faire les magasins</i>  <i>voir un spectacle</i>  <i>venir chez moi</i>  <i>Tu peux venir?</i>  <i>On se retrouve quand?</i>  <i>Tu y vas avec qui?</i>  <i>Tu y vas comment?</i>  <i>D'accord.</i>  <i>À plus! / À plus tard!</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b> p.014 Translation into French worksheet p.014 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary</p>
Week 6	<p>Unité 4 pp. 16–17</p>	<p>Describing a night out with friends</p>	<p>The perfect tense</p>	<p><i>Nous sommes allés en ville. hier soir</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b> p.016 Grid</p>

	<i>Quelle soirée!</i>	Using the perfect tense		<p>à 20 heures  d'abord  après  parce que  c'était...</p> <p><i>J'ai/Il a/Elle a/Nous avons ...</i>  <i>visité le musée</i>  <i>vu un match/une exposition</i>  <i>embrassé ...</i></p> <p><i>Je suis/Il est/Elle est/Nous sommes ...</i>  <i>entré(e)(s) dans un restaurant</i>  <i>sorti(e)(s)</i>  <i>monté(e)(s) dans le bus</i>  <i>tombé(s) amoureux, tombée(s)</i>  <i>amoureuse(s)</i></p>	p.017 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use parts of: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pupil Book pp. 28-29 <i>Vocabulaire</i>, pp. 198 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources.</li> </ul> As you have not yet taught all of Module 1, you may wish to create your own test for the end of this Half Term. Alternatively, you could choose some elements of the Assessment Pack End of Module 1 test (e.g. one of the Speaking tasks and one of the Writing tasks) that students could complete with what they have already learnt.				

Year 9 Autumn Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 1 – Qui suis-je? (GCSE theme: Identity and culture)</b> <b>Module 2 – Le temps de loisirs (GCSE theme: Identity and culture)</b>					
Week 1	Unité 5 pp. 18–19 <i>Il était une fois ...</i>	Talking about your life when you were younger Using the imperfect tense	The imperfect tense	<i>Quand j'étais plus jeune...</i> <i>J'habitais à Manchester / dans une grande maison / avec mon beau-père.</i> <i>J'allais à l'école primaire</i> <i>J'avais un petit nez / un beau sourire.</i> <i>J'étais mignon(ne) / adorable</i> <i>Je jouais au foot / aux Lego®.</i> <i>J'aimais le chocolat / les peluches</i> <i>Je détestais les légumes / les chiens.</i> <i>Je portais un uniforme scolaire</i> <i>Je rêvais d'être pompier / danseur(euse).</i>	<b>Front-of-Class</b> p.018 Translation into English worksheet p.018 Grid p.018 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
Week 2	Unité 6 pp. 20–21 <i>La personne que j'admire</i>	Discussing role models Using the present, perfect and imperfect tenses	Using the present, perfect and imperfect tenses Using a variety of tenses	<i>Moi, j'admire X parce qu'il/elle a / avait</i> <i>du courage / de la créativité</i> <i>Mon héros/Mon héroïne, c'est ...</i> <i>J'aimerais bien être comme lui/elle</i> <i>Il/Elle ...</i> <i>m'impressionne énormément</i> <i>est devenu(e) ...</i> <i>aide/a aidé ...</i> <i>a/avait de la détermination</i> <i>est/était courageux, courageuse</i> <i>face à des dangers terribles</i> <i>lutte/a lutté pour ...</i> <i>a obtenu ...</i>	<b>Front-of-Class</b> p.020 Reading Literary and Cultural Texts worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar Vocabulary

Week 3	<i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 22-23	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.		Review of language from the Module	
Week 4	<i>Contrôle oral</i> pp. 24-25	An opportunity for students to work on their Speaking skills.		Review of language from the Module	
Week 5	<i>Contrôle écrit</i> pp. 26-27	An opportunity for students to work on their Writing skills.		Review of language from the Module	
Week 6	<b>Module 2</b> <i>Point de départ 1</i> pp. 30-31	Revising sport and music	The verb <i>faire</i>	<p><i>Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre?</i>  <i>Je fais...</i>  <i>du vélo / cyclisme / de la musculation / de la danse / des randonnées.</i>  <i>Je trouve ça...</i>  <i>super / passionnant / cool / bien.</i>  <i>ennuyeux / barbant / nul</i>  <i>Moi, j'écoute ma musique sur mon téléphone portable avec mes écouteurs.</i>  <i>En général, j'écoute ma musique sur une tablette.</i>  <i>Mon chanteur/Ma chanteuse préféré(e), c'est... car j'aime ses paroles / ses mélodies.</i>  <i>Ça me donne envie de...</i>  <i>Ça me rend...</i>  <i>J'ai téléchargé...</i>  <i>Mais je n'aime pas du tout ...</i></p>	<b>Front-of-Class</b> p.030 Grammar presentation p.031 Grid
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pupil Book pp. 28-29 <i>Vocabulaire</i>, pp. 198 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources.</li> <li>- Assessment Pack End of Module 1 tests</li> </ul>				



Year 9 Spring Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 2 – Le temps de loisirs (GCSE theme: Identity and culture)</b>					
Week 1	<i>Point de départ 2</i> pp. 32–33	Revising technology, films and TV		<i>J'ai une passion pour les... Je ne suis pas fan de... films d'action films d'horreur films de science-fiction J'adore / Je n'aime pas... les documentaires / les séries / les émissions de musique Une émission que je ne rate jamais, c'est... Hier soir,... D'abord,... Et puis... Ensuite,... j'ai joué... / j'ai fait... Avant de me coucher, j'ai...</i>	<b>Front-of-Class</b> p.033 Grid
Week 2	<i>Unité 1</i> pp. 34–35 <i>Tu es plutôt foot, tennis ou basket?</i>	Talking about sport Using <i>depuis</i> + the present tense	<i>depuis</i> + the present tense The position of adjectives	<i>Je fais du/de la/de l'... depuis x mois / ans. J'aime beaucoup ça car c'est facile / ludique / sympa / rapide C'est un sport qui est bon pour le corps / le mental / le cœur ...et qui demande... de l'endurance / de bons réflexes. Ça m'aide à décompresser. Ça me fait du bien.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.034 Grid p.034 Grammar presentation p.034 Translation into English worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary
Week 3	<i>Unité 2</i> pp. 36–37 <i>Ma vie d'internaute</i>	Talking about your life online Using the comparative	Comparative adjectives The relative pronoun <i>que</i> (‘which’)	<i>Je suis passionné(e) de... depuis... Il y a... j'ai créé... Ça ne marche pas très bien. J'ai / Je n'ai pas beaucoup d'abonnés / beaucoup de mentions 'J'aime'. L'été prochain, je vais travailler</i>	<b>Front-of-Class</b> p.036 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary

				avec x car il/elle est... plus énergique / optimiste moin arrogant(e) / technophobe. Nous allons créer...	
Week 4	Unité 3 pp. 38–39 <i>La lecture</i>	Talking about books and reading More practice of the imperfect tense	The imperfect tense	<i>Quand j'avais x ans, je lisais... J'aimais... Maintenant, je lis... sur ma tablette / sur mon ordi. Maintenant, les jeunes lisent... Je trouve ça génial. À mon avis, Internet a tué les joies de la lecture. Avant, mes parents / grands-parents / copains... étaient / faisaient / lisaient Aujourd'hui, les jeunes... sont / font / lisent Je trouve que c'est... bien / mieux / un peu dommage.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.038 Grid p.038 Literary and Cultural Texts worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar Vocabulary
Week 5	Unité 4 pp. 40–41 <i>Mes émissions préférées</i>	Talking about television programmes Using direct object pronouns ( <i>le, la, les</i> )	Direct object pronouns	<i>Mon émission de télé préférée, c'est... C'est un/une... Je le/la regarde toutes les semaines / tous les jours / tous les mois. Je le/la trouve formidable / super / génial(e).</i>	<b>Front-of-Class</b> p.040 Grammar presentation p.040 Speaking skills worksheet p.041 Grids 1 & 2 p.041 Video: <i>Mes émissions préférées</i> ; Video transcript & worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
Week 6	Revision and Assessment Could use parts of: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pupil Book pp. 50-51 <i>Vocabulaire</i>, pp. 199 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources.</li> <li>• As you have not yet taught all of Module 2, you may wish to create your own test for the end of this Half Term. Alternatively, you could choose some elements of the Assessment Pack End of Module 2 test (e.g. one of the Speaking tasks and one of the Writing tasks) that students could complete with what they have already learnt.</li> </ul>				

Year 9 Spring Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 2 – <i>Le temps de loisirs</i> (GCSE theme: Identity and culture)</b> <b>Module 3 – <i>Jour ordinaires, jours de fête</i> (GCSE theme: Identity and culture)</b>					
Week 1	<i>Unité 5</i> pp. 42–43 <i>Zoom sur le cinéma</i>	Talking about actors and films Using superlative adjectives	The superlative	<i>Je suis passionné(e) de cinéma.</i> <i>J'admire...</i> <i>Je suis fan de... depuis...</i> <i>Il est le plus...</i> <i>Il/Elle est le/la plus...</i> <i>beau/belle / intelligent(e) / talentueux(ueuse)</i> <i>Chez lui/elle, il y a très peu de prétention / de vanité</i> <i>Il/Elle est extrêmement modeste / sincère</i> <i>J'ai vu le film x il y a un moment et depuis, je suis fan.</i> <i>Apparemment, quand il/elle était jeune...</i> <i>Il/Elle compte parmi les acteurs les plus connus et les plus appréciés du monde.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.042 Grid p.042 Grammar presentation p.042 Translation into French worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary
Week 2	<i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 44-45	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.		Review of language from the Module	
Week 3	<i>Contrôle oral</i> pp. 46-47	An opportunity for students to work on their Speaking skills.		Review of language from the Module	
Week 4	<i>Contrôle écrit</i> pp. 48-49	An opportunity for students to work on their Writing skills.		Review of language from the Module	

Week 5	<b>Module 3</b> <i>Point de départ 1</i> pp. 52–53	Talking about food and meals	The partitive article ('some', 'any') The irregular verbs <i>boire</i> and <i>prendre</i> <i>Il faut...</i>	<i>Je mange / prends / bois du beurre / café / fromage de la confiture / glace / soupe de l'eau (minérale) des bananes / fraises / pêches</i> <i>Je ne mange pas de viande.</i> <i>Je suis végétarien(ne).</i> <i>un paquet de / un kilo de / cinq cents grammes de / quatre tranches de / un morceau de</i> <i>Pour ça il faut aller...</i> <i>à la boucherie / à la boulangerie / à l'épicerie / au marché.</i> <i>à part</i> <i>en revanche</i>	<b>Front-of-Class</b> p.052 Grammar presentation
Week 6	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pupil Book pp. 50-51 <i>Vocabulaire</i>, p. 199 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources.</li> <li>- Assessment Pack End of Module 2 tests</li> </ul>				

Year 9 Summer Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 3 – Jour ordinaires, jours de fête (GCSE theme: Identity and culture)</b>					
Week 1	<i>Point de départ 2</i> pp. 54–55	Discussing and shopping for clothes	Adjectives of colour The verbs <i>porter</i> and <i>mettre</i> Subject and object pronouns (it, they, them)	<i>D'habitude, je porte...</i> <i>Je vais mettre...</i> <i>J'ai mis...</i> <i>un blouson</i> <i>un chapeau</i> <i>une casquette</i> <i>une ceinture</i> <i>des baskets</i> <i>des lunettes de soleil.</i> <i>en coton / cuir / laine / soie</i> <i>rayé(e) / à carreaux</i> <i>de marque</i> <i>habillé(e)</i> <i>de couleur vive / multicolore</i> <i>bien sûr</i> <i>Quelle taille? Quelle pointure?</i> <i>Il/elle est trop petit(e).</i> <i>Je le/la/les prends.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.055 Grammar presentation
Week 2	<i>Unité 1</i> pp. 56–57 <i>C'est bientôt dimanche?</i>	Describing your daily life Using <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i>	Modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> Asking questions	<i>J'ai cours...</i> <i>tous les jours sauf...</i> <i>(cinq) jours par semaine.</i> <i>Je vais au lycée...</i> <i>en bus / en voiture / à pied.</i> <i>Les jours d'école,...</i> <i>je dois me lever tôt</i> <i>je quitte la maison.</i> <i>Le dimanche,...</i> <i>je peux rester au lit / faire la grasse matinée.</i> <i>Le soir,...</i> <i>je dois faire mes devoirs</i>	<b>Front-of-Class</b> p.056 Grammar Presentation p.057 Grammar Presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar

				<p><i>je mange avec ma famille</i>  <i>Le mercredi après-midi,...</i>  <i>je peux me détendre un peu</i>  <i>Le week-end,...</i>  <i>je sors avec mes copains</i>  <i>chez nous / chez moi</i>  <i>jusqu'à</i>  <i>sauf</i>  <i>sinon</i>  <i>tôt</i>  <i>Tu te lèves tôt?</i>  <i>Comment? / Où? / Quand?</i></p>	
Week 3	<p><i>Unité 2</i>  pp. 58–59  <i>Regarde ce</i>  <i>que je</i>  <i>mange!</i></p>	<p>Talking about food for special occasions  Using the pronoun <i>en</i></p>	The pronoun <i>en</i>	<p><i>Ma fête préférée est...</i>  <i>Noël / le 5 novembre</i>  <i>Hanoukka / Aïd-el-Fitr / Diwali</i>  <i>parce que j'adore...</i>  <i>D'habitude, je le/la fête...</i>  <i>en famille / chez nous</i>  <i>On fait / décore / se souhaite...</i>  <i>D'abord on mange ... suivi(e)</i>  <i>par...</i>  <i>de la dinde / une bûche de Noël.</i>  <i>Il y a des champignons dedans.</i>  <i>Tu en veux?</i>  <i>C'est mon/ma ... qui prépare(nt)...</i>  <i>Après le repas, on...</i>  <i>se donne (des cadeaux)</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.058 Translation into French worksheet  p.058 Video: <i>La fête des Rois</i>; Video transcript &amp; worksheet  <b>Homework/Practice</b>  Listening</p>
Week 4	<p><i>Unité 3</i>  pp. 60–61  <i>On peut se tutoyer?</i></p>	<p>Using polite language  Asking questions in the <i>tu</i> and <i>vous</i> forms</p>	Forming questions in the <i>tu</i> and <i>vous</i> forms	<p><i>Du lundi au vendredi, je prends le petit-déjeuner à... heures.</i>  <i>Je ne grignote jamais en dehors des repas.</i>  <i>On dîne en famille tous les jours.</i>  <i>la moitié de / trois quarts de</i>  <i>une personne sur (cinq)</i>  <i>Aimes-tu / aimez-vous la musique rock?</i>  <i>Depuis quand habites-tu / habitez-vous ici?</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.060 Translation into English worksheet  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Grammar</p>

Week 5	Unité 4 pp. 62–63 <i>Félicitations!</i>	Describing family celebrations Using <i>venir de</i> + infinitive	<i>venir de</i> + infinitive	<i>Je suis né(e) en...</i> <i>Ils viennent de se marier.</i> <i>Il y a beaucoup d'invités.</i> <i>Il y a (trois) mois, j'ai fêté...</i> <i>Il y avait de nombreux plats.</i> <i>C'était mon quinzième anniversaire...</i> <i>J'ai reçu beaucoup de...</i> <i>J'ai invité... à un/une...</i> <i>Je suis allé(e) au mariage (de mon cousin) à la mairie</i> <i>On a mangé / écouté / dansé</i> <i>C'était une excellente soirée!</i> <i>Pour fêter mon prochain anniversaire, je vais...</i>	<b>Front-of-Class</b> p.062 Speaking skills worksheet p.062 Grammar Presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Reading
Week 6	Revision and Assessment Could use parts of: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pupil Book pp. 72-73 <i>Vocabulaire</i>, p. 201 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources.</li> <li>- As you have not yet taught all of Module 3, you may wish to create your own test for the end of this Half Term. Alternatively, you could choose some elements of the Assessment Pack End of Module 3 test (e.g. one of the Speaking tasks and one of the Writing tasks) that students could complete with what they have already learnt.</li> </ul>				

Year 9 Summer Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 3 – Jour ordinaires, jours de fête (GCSE theme: Identity and culture)</b>					
Week 1	<i>Unité 5</i> pp. 64–65 <i>C'est la fête!</i>	Describing festivals and traditions Using a combination of tenses		<i>La soirée / Le premier avril / le deux mai</i> <i>Chez nous, le 5 novembre on...</i> <i>D'habitude ma famille et moi mangeons...</i> <i>Quand j'étais petit(e)...</i> <i>L'année prochaine je vais ...</i> <i>L'année dernière j'ai vu ...</i> <i>le jour de l'An</i> <i>la fête des Rois / l'Épiphanie</i> <i>1er avril</i> <i>Pâques</i> <i>la fête nationale</i> <i>la Nuit blanche</i> <i>la Toussaint</i>	<b>Front-of-Class</b> p.064 Literary and Cultural Texts worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar
Week 2	<i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 66-67	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.		Review of language from the Module	
Week 3	<i>Contrôle oral</i> pp. 68-69	An opportunity for students to work on their Speaking skills.		Review of language from the Module	
Week 4	<i>Contrôle écrit</i> pp. 70-71	An opportunity for students to work on their Writing skills.		Review of language from the Module	
Week 5	Revision and Assessment				
Week 6	Could use: - Pupil Book pp. 72-73 <i>Vocabulaire</i> , p. 201 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 3 tests, End of Year 9 tests				



Year 10 Autumn Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 4 – De la ville à la campagne (GCSE theme: Local area, holiday and travel)</b>					
Week 1	<i>Point de départ</i> 1 pp. 74–75	Talking about where you live, weather and transport	How to say 'in'	<i>J'habite / On habite...</i> <i>dans une ville historique</i> <i>dans un petit village</i> <i>au bord de la mer / au centre-ville</i> <i>à la campagne / montagne</i> <i>en Angleterre / Écosse</i> <i>au Maroc / pays de Galles</i> <i>aux Antilles</i> <i>à Paris / Birmingham</i> <i>le nord / le nord-est</i> <i>Dans ma région, il y a...</i> <i>des vignobles / stations de ski</i> <i>un port de pêche</i> <i>C'est super parce qu'en hiver, on peut (faire du ski / de l'escalade).</i> <i>Il fait beau / mauvais.</i> <i>Il y a du soleil.</i> <i>Il pleut / neige / gèle.</i> <i>Ici, le climat est humide / sec.</i> <i>au printemps</i> <i>en été / automne / hiver.</i> <i>Je vais / peux aller au collège...</i> <i>à pied / vélo</i> <i>en train / métro / car</i>	
Week 2	<i>Point de départ</i> 2 pp. 76–77	Describing a town and asking the way	The imperative	<i>Il y a...</i> <i>un château</i> <i>un marché</i> <i>une bibliothèque</i> <i>une gare (SNCF)</i>	<b>Front-of-Class</b> p.076 Grid

				<p>des hôtels          beaucoup de magasins.          Il n'y a pas de...          Où est le/la/l'...          Pour aller au/à la/à l'/aux...?          Va / Allez tout droit.          Tourne / Tournez à droite          Prends / Prenez la première /          deuxième rue à gauche.          Continue / Continuez jusqu'au          carrefour / jusqu'aux feux.          Traverse / Traversez la place          C'est...          (assez) loin / tout près          au coin          en face (du/de la/de l'/des)</p>	
Week 3	<p>Unité 1          pp. 78–79          Ma région est          top!</p>	<p>Describing a region          Using the pronoun y</p>	The pronoun y	<p>Ma région / Une région que je          connais bien, c'est...          dans le sud de... / près de la          Manche / la frontière allemande          J'y habite depuis... / J'y vais...          Le paysage / La côte est          vraiment magnifique /          impressionnant(e).          On peut y faire / visiter / voir...          La région est connue pour...          Une personne célèbre qui est née          en..., c'est...          non plus          en plus          également          plein de          tellement</p>	<p><b>Front-of-Class</b>          p.078 Grid          p.078 Video: Régions          de France; Video          transcript &amp; worksheet  <b>Homework/Practice</b>          Listening          Reading</p>
Week 4	<p>Unité 2          pp. 80–81          Ville de rêve ou          ville de          cauchemar?</p>	<p>Talking about your town,          village or district          Using negatives</p>	Negatives	<p>C'est un petit village / une          grande ville dans...          J'habite dans la banlieue / un          quartier de...          Ce qui me plaît ici, c'est qu'il y          a...</p>	<p><b>Front-of-Class</b>          p.080 Translation into          French worksheet          p.080 Grammar          presentation  <b>Homework/Practice</b></p>

				<p><i>Le problème, c'est que / qu'...</i>  <i>il n'y a pas assez de magasins</i>  <i>il n'y a plus de cinéma</i>  <i>il n'y a ni parc ni aire de jeux</i>  <i>il n'y a aucun bowling</i>  <i>il n'y a qu'une seule rue</i>  <i>il n'y a rien pour les jeunes</i>  <i>il n'y a pas grand-chose à faire.</i>  <i>Il y a...</i>  <i>beaucoup de monde / de voitures</i>  <i>peu de travail / commerces</i>  <i>plusieurs boîtes de nuit / cafés</i>  <i>C'est sale / (trop) tranquille</i>  <i>Je trouve ça triste / déprimant</i>  <i>En général, je (ne) suis (pas) content(e) de mon village.</i>  <i>ailleurs</i>  <i>ne... aucun(e)(s)</i>  <i>ne... jamais</i>  <i>ne... ni... ni...</i>  <i>donc</i>  <i>de plus</i>  <i>par contre</i></p>	Listening
Week 5	Unité 3 pp. 82–83 <i>C'est pour un renseignement...</i>	Discussing what to see and do Asking questions using <i>quel/quelle/quels/quelles</i>	Asking questions using <i>quel</i>	<p><i>Qu'est-ce qu'on va faire à...?</i>  <i>Je veux absolument (faire une promenade en bateau).</i>  <i>J'ai envie de (louer un bateau).</i>  <i>Ça m'intéresse de voir...</i>  <i>Je tiens à (visiter l'aquarium).</i>  <i>J'aimerais bien monter à la/au...</i>  <i>Je ne veux pas rater / manquer</i>  <i>Quel est le prix d'entrée?</i>  <i>Quelles sont les options pour manger?</i>  <i>Bonne idée. Pourquoi pas?</i>  <i>D'accord. Ça m'est égal.</i>  <i>Je n'en ai pas tellement envie.</i>  <i>Ça a l'air nul!</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.082 Speaking skills worksheet  p.083 Grammar presentation  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Grammar</p>

Week 6	<i>Unité 4</i> pp. 84–85 <i>Il fera beau demain?</i>	Discussing plans and the weather Using the future tense	The future tense	<i>Qu'est-ce qu'on fera?</i> <i>On ira pique-niquer dans le parc.</i> <i>Ce sera génial!</i> <i>Je resterai à la maison.</i> <i>Je regarderai un film.</i> <i>On ne fera pas de barbecue.</i> <i>On mangera dans un restaurant.</i> <i>Quel temps fera-t-il lundi?</i> <i>Il y aura...</i> <i>du vent / du soleil / du tonnerre</i> <i>Il fera...</i> <i>beau / chaud / froid / frais.</i> <i>Le temps sera...</i> <i>brumeux / ensoleillé</i> <i>Le ciel sera bleu / gris / couvert.</i> <i>Les températures seront en</i> <i>baisse / en hausse.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.084 Literary and Cultural Texts worksheet p.084 Grid p.084 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar
Week 7	Revision and Assessment Could use parts of: - Pupil Book pp. 94-95 <i>Vocabulaire</i> , pp. 201 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. As you have not yet taught all of Module 4, you may wish to create your own test for the end of this Half Term. Alternatively, you could choose some elements of the Assessment Pack End of Module 4 test (e.g. one of the Speaking tasks and one of the Writing tasks) that students could complete with what they have already learnt.				

Year 10 Autumn Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 4 – De la ville à la campagne (GCSE theme: Local area, holiday and travel)</b> <b>Module 5 – Le grand large... (GCSE theme: Local area, holiday and travel)</b>					
Week 1	Unité 5 pp. 86–87 En pleine action!	Describing community projects Using the present, perfect and future tenses	The present, perfect and future tenses	<i>J'ai / Nous avons... collecté de l'argent vendu nos vieux jeux et jouets lavé des voitures lancé une pétition en ligne obtenu presque 2 000 signatures Le week-end prochain, nous irons là-bas pour... ramasser les déchets / nettoyer la salle / repeindre les murs. La semaine prochaine, on finira d'installer / de construire... un passage piéton / un panneau / une aire de jeux.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.086 Translation into English worksheet p.086 Grid p.086 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening
Week 2	<i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 88-89	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.		Review of language from the Module	
Week 3	<i>Contrôle oral</i> pp. 90-91	An opportunity for students to work on their Speaking skills.		Review of language from the Module	
Week 4	<i>Contrôle écrit</i> pp. 92-93	An opportunity for students to work on their Writing skills.		Review of language from the Module	
Week 5	<b>Module 5</b> <i>Point de départ 1</i> pp. 96–97	Talking about what you normally do on holiday	Reflexive verbs	<i>l'Algérie la Belgique la Croatie l'Espagne les États-Unis</i>	<b>Front-of-Class</b> p.097 Grid

				<p>le Japon le Pakistan Normalement, je passe mes vacances en/au/à l'/aux... Je vais au bord de la mer. Je voyage en train/avion/voiture. Je fais du camping. Je loge chez ma tante. C'est génial / assez ennuyeux. Je me lève tôt. On se couche tard. Je m'habille. Je vais à la plage. Je me baigne dans la mer. Je sors au restaurant. On peut faire... de l'escalade du karaoké. On peut visiter les musées.</p>	
Week 6	Point de départ 2 pp. 98-99	Talking about holidays (past, present and future)	Using different time frames Talking about the future	<p>Tous les ans / Normalement j'achète des cadeaux je fais du camping L'année dernière / Hier... j'ai acheté une casquette pour mon frère j'ai fait un stage de voile Le week-end prochain / Demain,... je vais acheter un tee-shirt pour ma sœur je vais aller en colo avec mes copains. ce matin cet après-midi</p>	<b>Front-of-Class</b> p.098 Grammar presentation
Week 7	<p>Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 94-95 <i>Vocabulaire</i>, pp. 201 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources Assessment Pack End of Module 4 tests</p>				

Year 10 Spring Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 5 – Le grand large... (GCSE theme: Local area, holiday and travel)</b>					
Week 1	Unité 1 pp. 100–101 <i>Des vacances de rêve</i>	Talking about an ideal holiday Using the conditional	The conditional	<i>Comment seraient tes vacances idéales? Je logerais... dans une chambre d'hôte dans un gîte à la campagne dans une auberge de jeunesse sur un bateau. Je voyagerais... avec mes copains / copines avec ma famille avec une organisation seul(e). Je regarderais le coucher du soleil. Je ferais du canoë-kayak. Je me reposerais. Je m'amuserais avec mes copains / copines. Il y aurait... un café qui serait ouvert toute la nuit des feux d'artifice tous les soirs Il n'y aurait aucun bruit! Ce serait... pittoresque / tranquille / reposant</i>	<b>Front-of-Class</b> p.100 Grid p.100 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar Vocabulary
Week 2	Unité 2 pp. 102–103 <i>Les hôtels, mode d'emploi ...</i>	Booking and reviewing hotels Using reflexive verbs in the perfect tense	Reflexive verbs in the perfect tense	<i>Nous avons passé X jours dans cet hôtel / cette chambre d'hôte. Ça s'est très bien passé. C'était bien situé / très pratique Le service était impeccable. Le Wi-Fi fonctionnait très bien.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.102 Translation into English worksheet p.102 Grammar presentation p.103 Grid

				<p><i>Il y avait... un très bon rapport qualité-prix la climatisation dans la chambre. Nous y avons passé un super séjour. Nous nous sommes bien reposé(e)s. Je voudrais une chambre... pour une personne avec un grand lit avec une salle de bains Votre chambre est... au rez-de-chaussée au premier / deuxième étage.</i></p>	<p><b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary</p>
Week 3	<p><i>Unité 3 pp. 104–105 Bon appétit!</i></p>	<p>Ordering in a restaurant Using <i>en</i> + the present participle</p>	<p><i>En</i> + the present participle</p>	<p><i>Je préférerais une table... en terrasse / à l'intérieur. Je vais prendre... le plat du jour / le menu à 30 € ... en entrée / ... comme plat principal / ... comme dessert. On peut avoir l'addition, s'il vous plaît? Nous avons dû attendre. L'ambiance était agréable. En arrivant, il n'y avait personne pour nous accueillir. un couteau/une cuillère/une fourchette/une serviette entrées: brochettes de crevettes soupe à la tomate plats principaux: gratin dauphinois lasagnes végétariennes rôti de veau</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b> p.105 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary</p>
Week 4	<p><i>Unité 4 pp. 106–107 En route!</i></p>	<p>Talking about travelling Using <i>avant de</i> + the infinitive</p>	<p><i>Avant de</i> + the infinitive</p>	<p><i>Si j'avais le choix, pour aller... en Inde / Russie / Chine ... je voyagerais... en car / train / avion / à moto</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b> p.106 Reading Literary and Cultural Texts worksheet</p>



				<p>... car c'est / ce n'est pas...  <i>rapide / confortable / pratique</i>  <i>ennuyeux / fatigant / cher.</i>  <i>Avant de prendre le métro, il faut acheter un carnet de tickets.</i>  <i>Avant d'aller sur l'autoroute, il faut passer par le péage.</i>  <i>Avant de visiter un autre pays, il faut montrer son passeport.</i>  <i>un aller simple / un aller-retour en première / deuxième classe</i>  <i>les horaires</i>  <i>le guichet</i>  <i>la salle d'attente</i></p>	<p>p.106 Grid  p.107 Grid 1  p.107 Grid 2  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Vocabulary</p>
Week 5	<p><i>Unité 5</i>  pp. 108–109  <i>On négocie au souk</i></p>	<p>Buying souvenirs  Using demonstrative adjectives and pronouns</p>	<p>Using demonstrative adjectives and pronouns</p>	<p><i>Je pense acheter (ce tagine / miroir).</i>  <i>Qu'est-ce que tu en penses?</i>  <i>Que penses-tu de (cette théière)?</i>  <i>Je crois que je vais acheter ...</i>  <i>Tu préfères celui-ci ou celui-là?</i>  <i>Je préfère ceux-là.</i>  <i>Je prends celle-ci ou celle-là?</i>  <i>J'ai envie de m'acheter...</i>  <i>Tu trouves celles-ci comment?</i>  <i>Je déteste faire du shopping.</i>  <i>Je suis accro au shopping.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.108 Speaking skills worksheet  p.108 Grid  p.108 Grammar presentation  p.109 Video: <i>Un séjour à Marrakech</i>; Video transcript &amp; worksheet  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Grammar  Vocabulary</p>
Week 6	<p>Revision and Assessment  Could use parts of:  - Pupil Book pp. 118-119 <i>Vocabulaire</i>, pp. 202 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources.  As you have not yet taught all of Module 5, you may wish to create your own test for the end of this Half Term. Alternatively, you could choose some elements of the Assessment Pack End of Module 5 test (e.g. one of the Speaking tasks and one of the Writing tasks) that students could complete with what they have already learnt.</p>				

Year 10 Spring Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 5 – Le grand large... (GCSE theme: Local area, holiday and travel)</b> <b>Module 6 – Au collège (GCSE theme: School)</b>					
Week 1	Unité 6 pp. 110–111 <i>C'était catastrophique!</i>	Talking about holiday disasters Using the pluperfect tense	The pluperfect tense	<i>Avant de partir, j'avais... réservé mon billet d'avion fait ma valise / des recherches tout préparé J'étais allé(e) à l'agence de voyages. J'étais parti(e) / nous étions partis... Mais / Pourtant... je me suis cassé la jambe j'ai raté l'avion j'ai pris un coup de soleil affreux on m'a volé mon sac à main. Alors / Donc... j'ai dû aller au commissariat / à l'hôpital / chez le médecin je n'ai pas pu partir en vacances. Quelle horreur! J'étais triste. On était bien déçus.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.110 Translation into French worksheet p.110 Grid p.111 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
Week 2	<i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 112-113	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.		Review of language from the Module	
Week 3	<i>Contrôle oral</i> pp. 114-115	An opportunity for students to work on their Speaking skills.		Review of language from the Module	
Week 4	<i>Contrôle écrit</i> pp. 116-117	An opportunity for students to work on their Writing skills.		Review of language from the Module	

Week 5	<b>Module 6</b> <i>Point de départ</i> pp. 120–121	Revising school subjects and talking about your timetable	Using the definite article	<i>le dessin / les arts plastiques</i> <i>le français</i> <i>la chimie</i> <i>l'éducation physique et sportive / l'EPS</i> <i>l'étude des médias</i> <i>l'instruction civique</i> <i>les maths</i> <i>Mercredi, à 11h15, j'ai histoire-géo.</i> <i>J'ai (deux) heures de (musique) par semaine.</i> <i>Il n'y a pas de cours de... dans mon emploi du temps.</i> <i>Mes cours finissent à (16h00) tous les jours.</i> <i>Ma matière préférée est...</i> <i>J'adore / j'aime / je n'aime pas / je déteste...</i> <i>Je pense que... est/sont...</i> <i>intéressant(e)(s) / ennuyeux/-euse(s)</i> <i>... parce que/qu'...</i> <i>c'est facile / fascinant / inutile</i> <i>je suis fort(e) / doué(e) en...</i> <i>le/la prof est bon(ne) / sympa / marrant(e) / sévère</i> <i>on a trop de devoirs.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.120 Grid p.121 Grid
Week 6	Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 118-119 <i>Vocabulaire</i> , p. 202 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 5 tests				

Year 10 Summer Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 6 – Au collège (GCSE theme: School)</b>					
Week 1	<i>Unité 1</i> pp. 122–123 <i>Mon bahut</i>	Talking about your school Using the pronouns <i>il</i> and <i>elle</i>	Comparisons Present tense: the third person singular	<i>C'est quelle sorte de collègue?</i> <i>C'est un collège mixte pour les</i> <i>élèves de onze à seize ans.</i> <i>Il y a combien d'élèves?</i> <i>Quels sont les horaires du</i> <i>collège?</i> <i>Les cours commencent à (8h30).</i> <i>La récré est à (10h15) et dure...</i> <i>On a (une heure et demie) pour le</i> <i>déjeuner.</i> <i>Les cours finissent à (16 heures).</i> <i>Il y a combien de cours par jour?</i> <i>Il y a (sept cours) de (cinquante-</i> <i>cing) minutes par jour.</i> <i>J'étudie (douze matières) dont...</i> <i>Toutes mes matières sont</i> <i>obligatoires.</i> <i>Ma matière préférée, c'est ... car...</i> <i>j'adore ...</i> <i>je suis doué(e) pour ça.</i> <i>Comment sont les professeurs?</i> <i>Qu'est-ce que tu penses de ton</i> <i>collège?</i> <i>Je trouve que/qu'...</i> <i>les journées sont trop longues</i> <i>les profs sont excellents.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.122 Speaking Skills worksheet p.123 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
Week 2	<i>Unité 2</i> pp. 124–125 <i>L'école chez</i> <i>nous, l'école</i> <i>chez vous</i>	Comparing school in the UK and French-speaking countries Using the pronouns <i>ils</i> and <i>elles</i>	Present tense: the third person plural	<i>En Angleterre / Irlande du Nord...</i> <i>Au pays de Galles...</i> <i>on va à l'école de... ans à... ans</i> <i>l'école commence à... heures et</i> <i>fini à... heures</i>	<b>Front-of-Class</b> p.124 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.124 Grammar

				<p><i>on porte un uniforme scolaire on ne redouble pas Mais en France / au Canada ils vont... l'école commence... ils portent... ils (ne) redoublent (pas) Je préfère le système (anglais / français) parce que/qu'... les horaires sont plus raisonnables l'uniforme scolaire est l'école fournit l'équipement</i></p>	<p>presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary</p>
Week 3	<p><i>Unité 3 pp. 126–127 Liberté, égalité, fraternité?</i></p>	<p>Discussing school rules Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i></p>	<p>Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i></p>	<p><i>Dans cette école, il faut... être à l'heure porter l'uniforme scolaire. Il ne faut pas... tricher pendant un contrôle. Il est interdit de/d'... mâcher du chewing-gum utiliser son portable en classe harceler d'autres élèves J'ai eu une heure de retenue. J'ai dû copier des lignes. Je trouve ça... raisonnable / frustrant ... parce que/qu' / car... c'est / ce n'est pas dangereux il faut respecter les autres c'est / ce n'est pas important l'école, c'est pour apprendre. Je pense que tu as raison / tu as tort.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b> p.127 Grid p.127 Video: <i>L'école</i>; Video transcript &amp; worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary</p>
Week 4	<p><i>Unité 4 pp. 128–129 Vive la scolarité!</i></p>	<p>Talking about getting the best out of school Using the imperative</p>	<p>The imperative The future tense</p>	<p><i>Présentez-vous pour être délégué(e) de classe Levez la main autant que possible N'oubliez pas de remercier vos profs Soyez gentils avec les plus jeunes</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b> p.128 Translation into English worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar</p>

				<p><i>Profitez des sorties scolaires C'est quoi, ton plus grand accomplissement au collège? Je joue dans l'équipe de rugby. Je représente les opinions de mes camarades de classe. Je fais partie du club de théâtre. Je suis fier/fière car je n'ai pas beaucoup confiance en moi. Ce succès est mérité car je travaille très dur. J'ai donné un concert.</i></p>	
Week 5	<p><i>Unité 5 pp. 130–131 En échange</i></p>	<p>Talking about a school exchange Using past, present and future timeframes</p>	The pronoun <i>on</i>	<p><i>Pourquoi faire un échange scolaire? On se fait de nouveaux amis. On améliore ses compétences en langue. On visite un nouveau pays ou une nouvelle région. On apprécie non seulement les différences mais aussi les similarités entre nos vies.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b> p.130 Translation into French Worksheet p.131 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary</p>
Week 6	<p>Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 138-139 <i>Vocabulaire</i>, p. 203 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 6 tests</p>				

Year 10 Summer Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 6 – Au collège (GCSE theme: School)</b>					
Week 1	<i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 132-133	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.		Review of language from the Module	
Week 2	<i>Contrôle oral</i> pp. 134-135	An opportunity for students to work on their Speaking skills.		Review of language from the Module	
Week 3	<i>Contrôle écrit</i> pp. 136-137	An opportunity for students to work on their Writing skills.		Review of language from the Module	
Week 4	Revision and Assessment				
Week 5					
Week 6					

Year 11 Autumn Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 7 – Bon travail! (GCSE theme: Future aspirations, study and work)</b>					
Week 1	<i>Point de départ</i> pp. 140–141	Discussing jobs and work preferences	Job nouns The conditional	<i>Ma mère / Mon père est... J'aimerais être / J'aimerais travailler comme... acteur/-trice boucher/-ère caissier/-ière dentiste électricien(ne) facteur/-trice infirmier/-ère journaliste programmeur/-euse secrétaire vétérinaire Ce serait affreux / parfait pour moi. Préfèrerais-tu (travailler de chez toi / un métier créatif)? Aimerais-tu mieux travailler (en équipe)? Es-tu plutôt (ambitieux/-euse) Je préférerais travailler (en plein air). (Voyager), c'est ma passion. (Les avions) me fascinent. Je voudrais travailler avec ... Je suis fort(e) en (maths) Je suis passionné(e) par ...</i>	<b>Front-of-Class</b> p.140 Grid 1 p.140 Grammar presentation p.140 Grid 2
Week 2	<i>Unité 1</i> pp. 142–143 <i>Quelle</i>	Discussing career choices Saying 'better/worse' and 'the best/worst thing'	Saying 'better/worse' and 'the best/worst thing'	<i>Dans quel secteur voudrais-tu travailler? Ça m'intéresserait de travailler</i>	<b>Front-of-Class</b> p.142 Translation into English worksheet



	<i>orientation t'attire?</i>			<p><i>dans...</i>  <i>Mon ambition / Mon but est de trouver un poste dans...</i>  <i>Le secteur / L'orientation qui m'attire (le plus), c'est...</i>  <i>l'audiovisuel et les médias</i>  <i>l'hôtellerie et la restauration</i>  <i>Le plus important est de...</i>  <i>faire quelque chose de satisfaisant / stimulant / d'intéressant</i>  <i>faire quelque chose pour améliorer la société</i>  <i>À mon avis, c'est un secteur d'avenir.</i>  <i>Je suis... depuis (trois) ans.</i>  <i>La chose qui me plaît le plus, c'est...</i>  <i>L'inconvénient, c'est que...</i>  <i>les horaires sont très longs</i>  <i>Avant, j'étais / je travaillais comme...</i>  <i>C'était stressant / mal payé.</i>  <i>Le travail était monotone.</i>  <i>Il n'y avait aucune possibilité d'avancement.</i>  <i>Maintenant, je suis diplômé(e).</i>  <i>Mon nouveau boulot est (plus créatif).</i>  <i>Le mieux, c'est les vacances.</i>  <i>Le pire, c'est ma patronne!</i></p>	<p>p.143 Grid  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Reading  Vocabulary</p>
Week 3	<p><i>Unité 2</i>  pp. 144–145  <i>Il faut que je fasse ça!</i></p>	<p>Talking about plans, hopes and wishes  Understanding the subjunctive</p>	<p>The perfect infinitive  The subjunctive</p>	<p><i>Avant de continuer mes études / Après avoir terminé mes examens je veux aller à l'université</i>  <i>j'ai envie d'entrer en apprentissage</i>  <i>j'aimerais faire du bénévolat</i>  <i>j'espère faire le tour du monde</i>  <i>mon but / mon rêve est de fonder une famille</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.145 Video: <i>Les projects pour le futur</i>;  Video transcript &amp; worksheet  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Vocabulary</p>

				<p><i>je n'ai aucune intention de m'installer avec mon copain / ma copine.</i></p> <p><i>Il faut que tu sois réaliste / que tu fasses ta licence d'abord.</i></p> <p><i>Mes parents veulent que j'aille à la fac.</i></p>	
Week 4	<p><i>Unité 3</i> pp. 146–147 <i>Les langues sont un atout!</i></p>	<p>Discussing the importance of languages</p> <p>Using adverbs</p>	<p>Adverbs <i>en + the present participle</i></p>	<p><i>Je parle bien / couramment / un peu / mal...</i></p> <p><i>Je me débrouille en...</i></p> <p><i>l'allemand</i></p> <p><i>l'arabe</i></p> <p><i>le français</i></p> <p><i>le japonais</i></p> <p><i>Ma mère parle...</i></p> <p><i>Mon beau-père se débrouille en...</i></p> <p><i>Actuellement, ma sœur apprend...</i></p> <p><i>Mon frère ne parle aucune langue étrangère.</i></p> <p><i>évidemment</i></p> <p><i>actuellement</i></p> <p><i>naturellement</i></p> <p><i>Savoir parler des langues... est indispensable pour certaines professions</i></p> <p><i>ne sert à rien pour d'autres</i></p> <p><i>On peut mieux connaître les gens et la culture d'un pays.</i></p> <p><i>En apprenant une autre langue, on comprend mieux sa propre langue.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b></p> <p>p.146 Translation into French worksheet</p> <p>p.146 Grammar presentation</p> <p>p.147 Grid</p> <p><b>Homework/Practice</b></p> <p>Listening</p> <p>Vocabulary</p>
Week 5	<p><i>Unité 4</i> pp. 148–149 <i>Je voudrais postuler ...</i></p>	<p>Applying for jobs</p> <p>Using direct object pronouns in the perfect tense</p>	<p>Direct object pronouns in the perfect tense</p>	<p><i>responsabilités</i></p> <p><i>qualifications</i></p> <p><i>Allo?</i></p> <p><i>Je voudrais parler avec...</i></p> <p><i>Sa ligne est occupée.</i></p> <p><i>Est-ce que je peux laisser un message?</i></p> <p><i>Je vous le passe.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b></p> <p>p.148 Speaking Skills worksheet</p> <p>p.149 Grammar presentation</p> <p><b>Homework/Practice</b></p> <p>Listening</p> <p>Vocabulary</p>

				<p><i>Je parle trois langues étrangères, dont l'espagnol.</i>  <i>J'ai déjà un peu d'expérience de ce genre de travail.</i>  <i>J'ai fondé (un club de foot pour les enfants).</i>  <i>Je les ai entraînés / accompagnés aux matchs.</i>  <i>Quant à mes compétences linguistiques, je parle assez bien / couramment (l'espagnol) car...</i>  <i>je l'étudie depuis le collège</i>  <i>j'ai déjà visité l'Espagne</i>  <i>Je me débrouille aussi en (italien).</i></p>	
Week 6	<p><i>Unité 5</i>  pp. 150–151  <i>Mon boulot dans le tourisme</i></p>	<p>Understanding case studies  Using verbs followed by <i>à</i> or <i>de</i></p>	<p>Verbs followed by <i>à</i> or <i>de</i>  Complex sentences in the future tense (<i>si, quand, lorsque</i>)</p>	<p><i>J'apprends à devenir...</i>  <i>Il y a six mois, j'ai commencé à travailler dans / chez / en...</i>  <i>Lorsque j'étais plus jeune, je rêvais d'être (infirmière).</i>  <i>J'ai décidé de changer d'orientation à cause de...</i>  <i>Mon travail consiste à...</i>  <i>Je m'occupe aussi (des réservations).</i>  <i>J'apprécie surtout...</i>  <i>Pour faire ce métier, il faut... être souriant(e)</i>  <i>savoir parler d'autres langues.</i>  <i>Quand / Lorsque je serai diplômé(e) / Plus tard,...</i>  <i>je partirai en vacances</i>  <i>je gagnerai plus d'argent.</i>  <i>Si je réussis mes examens, je travaillerai à l'étranger.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.150 Reading Literary and Cultural Texts worksheet  p.150 Grammar presentation  p.151 Grid  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Vocabulary</p>
Week 7	<p>Revision and Assessment  Could use:  - Pupil Book pp. 158-159 <i>Vocabulaire</i>, p. 204 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources.  Assessment Pack End of Module 7 tests</p>				

Year 11 Autumn Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 7 – Bon travail! (GCSE theme: Future aspirations, study and work)</b> <b>Module 8 – Un œil sur le monde (GCSE theme: International and global dimension)</b>					
Week 1	<i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 152-153	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.		Review of language from the Module	
Week 2	<i>Contrôle oral</i> pp. 154-155	An opportunity for students to work on their Speaking skills.		Review of language from the Module	
Week 3	<i>Contrôle écrit</i> pp. 156-157	An opportunity for students to work on their Writing skills.		Review of language from the Module	
Week 4	Depending on the exact timing followed at your school, these weeks could be used to do a mock exam and to review students' performance/implement intervention. Either the End of Course test (although it does include content from Module 8 which students have not yet covered) or Edexcel SAMs could be used for this.				
Week 5					
Week 6	<b>Module 8</b> <i>Point de départ</i> pp. 160-161	Talking about what makes you tick		<i>Qu'est-ce qui est important pour toi dans la vie?</i> <i>Ce qui est important pour moi dans la vie, c'est d'abord...</i> <i>le sport / la musique / ma santé</i> <i>Tout le monde a besoin de (partager ses expériences).</i> <i>Ça m'aide à (décompresser et à oublier mes soucis).</i> <i>Ça me permet de (m'exprimer).</i> <i>Le droit d'être aimé et respecté</i> <i>Le droit d'avoir une identité / une éducation</i> <i>Le droit à l'égalité</i> <i>Ce qui me préoccupe / m'inquiète (le plus), c'est...</i>	

				<p><i>le réchauffement climatique</i>  <i>la pauvreté dans le monde</i>  <i>Ce que je n'aime pas voir, ce sont...</i>  <i>les sans-abri</i>  <i>les enfants qui n'ont pas à manger.</i>  <i>Qu'est-ce qu'il faut faire face à ce problème?</i>  <i>On peut / Il est possible de...</i>  <i>parrainer un enfant en Afrique</i>  <i>faire du bénévolat.</i>  <i>Il faut...</i>  <i>lutter contre la faim</i>  <i>lancer des pétitions</i></p>	
Week 7	Unité 1 pp. 162–163 <i>Notre planète</i>	Discussing problems facing the world Making connections between word types		<p><i>À ton avis, quel est le plus grand problème pour la planète, et pourquoi?</i>  <i>le changement climatique</i>  <i>le déboisement</i>  <i>la disparition des espèces</i>  <i>la guerre</i>  <i>la sécheresse</i>  <i>un milliard</i>  <i>Beaucoup d'animaux sont en train de disparaître.</i>  <i>Les ressources naturelles ne sont pas infinies.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.162 Grid  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Reading  Vocabulary</p>

Year 11 Spring Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 8 – Un œil sur le monde (GCSE theme: International and global dimension)</b>					
Week 1	Unité 2 pp. 164–165 <i>Protéger l'environnement</i>	Talking about protecting the environment Using the modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> in the conditional	Using the modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> in the conditional	<i>Que devrait-on faire pour sauver notre planète? Que pourrais-tu faire? Je pourrais / On devrait... trier les déchets acheter des produits verts utiliser les transports en commun privilégier le covoiturage récupérer l'eau de pluie pour arroser le jardin générer moins de déchets sensibiliser les jeunes à l'importance de la protection de l'environnement en général.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.164 Translation into English worksheet p.164 Grammar presentation p.165 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
Week 2	Unité 3 pp. 166–167 <i>D'où vient ton tee-shirt?</i>	Discussing ethical shopping Using the passive	The passive	<i>Le coton est cultivé et récolté. Les fils sont transformés en tissu. Le tissu a été fabriqué... Ton tee-shirt sera vendu... Les ouvriers sont sous-payés. Si un produit est bon marché, je ne l'achète pas. Trop de travailleurs sont exploités À mon avis, on devrait... boycotter les grandes marques qui ne respectent pas leurs ouvriers acheter des habits commerce équitable essayer de respecter à la fois l'homme et l'environnement.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.166 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.166 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening

				<p><i>du coup</i>  <i>ceci dit</i>  <i>cependant</i>  <i>à part tout cela</i>  <i>comme ça</i>  <i>en ce qui concerne</i></p>	
Week 3	<p><i>Unité 4</i>  pp. 168–169  <i>Je suis solidaire</i></p>	<p>Talking about volunteering  Using indirect object pronouns</p>	Indirect object pronouns	<p><i>Pourquoi être bénévole?</i>  <i>Ça me permet d'élargir mes compétences.</i>  <i>Ça me donne le sentiment d'être utile.</i>  <i>C'est important de participer à la vie de société.</i>  <i>On a une responsabilité d'aider les autres et de ne pas se focaliser sur soi-même.</i>  <i>Cela m'apporte beaucoup.</i>  <i>Que fais-tu pour aider les autres?</i>  <i>Je travaille sur un stand d'Oxfam / dans un refuge pour les animaux.</i>  <i>Je soigne les animaux.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.168 Translation into French worksheet  p.168 Grammar presentation  p.169 Grid  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Grammar  Vocabulary</p>
Week 4	<p><i>Unité 5</i>  pp. 170–171  <i>Les grands événements</i></p>	<p>Discussing big events  Giving arguments for and against</p>		<p><i>D'un côté / En plus, ça... met en avant la ville hôte encourage la pratique du sport attire les touristes permet aux gens de passer un bon moment crée du travail</i>  <i>Cependant, / D'un autre côté, / Par ailleurs,...</i>  <i>les ouvriers qui construisent les stades sont souvent exploités les prix augmentent</i>  <i>Un avantage, c'est que...</i>  <i>Un inconvénient, c'est que...</i>  <i>J'estime / Je suis persuadé(e) que/qu'...</i>  <i>il y a du pour et du contre</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.170 Speaking Skills worksheet  p.171 Video: <i>Les grands événements</i>; Video transcript &amp; worksheet  <b>Homework/Practice</b>  Listening</p>

Week 5	<i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 172-173	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.		Review of language from the Module	
Week 6	Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 178-179 <i>Vocabulaire</i> , p. 205 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 8 tests				



Year 11 Spring Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher : Module 8 – Un œil sur le monde (GCSE theme: International and global dimension)</b>					
Week 1	<i>Contrôle oral</i> pp. 174-175 and/or <i>Contrôle écrit</i> pp. 176-177	An opportunity for students to work on their Speaking and Writing skills.		Review of language from the Module	
Week 2	Revision and Assessment				
Week 3					
Week 4					
Week 5	Practice for Speaking Exam				
Week 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• This is an opportunity to work through any <i>Contrôle oral</i> pages that you may have needed to miss out.</li> <li>• Assessment Pack, Could use the Speaking part of the End of Course test if not used for November mock.</li> </ul>				

Year 11 Summer Term	Studio Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio Edexcel Higher</b>					
All weeks	Revision, Practice Papers and Exams  Could use the following, <ul style="list-style-type: none"> <li>• This is an opportunity to work through any <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> and <i>Contrôle écrit</i> pages that you may have needed to miss out.</li> <li>• Assessment Pack, could use End of Course Test if not used for November mock.</li> <li>• Edexcel SAMS</li> </ul> Homework/practice activities can also be used for revision				